

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»**

**Рабочая программа образовательной деятельности
подготовительной к школе группы
(дети от 6 до 7 лет)**

Разработала: Мамбетова И.И.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	1.5.1. Целевые ориентиры данного возраста	10
	1.5.2. Педагогическая диагностика	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	13
2.2.	Вариативные методы, формы и способы реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
	2.5.1. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников	29
	2.5.2. Годовой план работы с семьями воспитанников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	Материально –техническое обеспечение Программы	32
	3.1.1. Особенности организации пространственной среды	33
	3.1.2. Паспорт подготовительной к школе группы «Солнышко»	36
3.2.	Распорядок и режим дня	44
	3.2.1. Расписание НОД	44
	3.2.2. Режим дня	45
	3.2.3. Календарный учебный график	48
	3.2.4. Учебный план на 2019-2020 учебный год	51
3.3.	Планирование образовательной работы в подготовительной к школе группе	53
	3.3.1. Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе на 2019-2020 учебный год	53
	3.3.2. Перспективное планирование НОД	58
	3.3.3. Перспективный план работы по СКИ	161
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	173
	4.1. Игра как особое пространство развития ребёнка	173
	4.2. Перспективное планирование игровой деятельности	176
	4.3. Перспективное планирование прогулок	190
	4.4. Педагогическая диагностика (критерии оценивания)	200

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее Программа) является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа определяет ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и представляет собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, финансовых и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы подготовительной к школе группы «Солнышко» является:

➡ **Международный уровень:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990).
- ✓ Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

➡ **Федеральный уровень:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014.
- ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Гражданский и трудовой кодекс РФ.
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638).

- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

➡ **Региональный уровень:**

- ✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1145 от 19.07.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

➡ **Муниципальный уровень:**

- ✓ Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100.

➡ **Локальный уровень:**

- ✓ Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка».
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность (№ 2510 от 25.01.2016г. серия 86Л01 №0001743).
- ✓ ООП МБДОУ детский сад «Ёлочка».
- ✓ Локальные правовые акты ДОУ.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обе части является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного учреждения разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного

образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), включает в себя:

- **Программу «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

- **Дополнительную образовательную программу «ШахМаты»**, которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом методических рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» и программой «Белая ладья» Л.Л. Коржовой. Цель программы - реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная программа представлена в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста». сост. Л.Л. Коржова.

Используются парциальные программы:

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» под редакцией И.А.Лыкова
- «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» под редакцией Л.И.Пензулаева
- «Ознакомление дошкольников с литературой в развитие речи» под редакцией О.С.Ушакова.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи (часть ДОУ):

1. Совершенствование эффективной системы оценки качества образования через развитие кадрового потенциала с учетом требований к профессиональным компетентностям педагогов.
2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства для формирования и развития у воспитанников интереса к национальным культурам, обычаям, традициям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно

сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры детей седьмого года жизни

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшие 2х лет диагностику не проходят).

Основу диагностики рабочей программы подготовительной к школе группы «Солнышко» составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Наблюдение.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; (1 - 1.7)

2 балла (достаточный уровень) - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки; (1.8 - 2.5)

3 балла (оптимальный уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (2.6 - 3)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По результатам итоговой диагностики заполняются индивидуальные образовательный маршрут ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- 2.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- 3.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- 4.Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- 5.Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- 6.Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность,

проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных

продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- 2.Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- 3.Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- 4.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей .
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети).

Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к

ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание само ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинноследственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

ОО «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

*коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

*использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

*использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться, и прощаться через порог или другое препятствие;

*представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

*познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

*следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

*использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

*пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

*понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

*в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

*составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

*составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

*различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

*самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

*самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

*самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗА;

*в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковойинтонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четыре звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

*определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4.Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

*Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

*Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа;

выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. *Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *Визображении предметного мира*: передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении*: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; *в декоративном изображении*: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных

игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

ОО «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырех частные, шести частные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по

лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты... Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: про бегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; про бегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.2. Вариативные методы, формы и способы реализации программы

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта

	<ul style="list-style-type: none"> • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением

	<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • Рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлинится пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных 97%, из неполных 3% и многодетных 39% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 45% и средним профессиональным 55% образованием.

3. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ д/с «Ёлочка» применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной к школе возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

2.5.1. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

**2.5.2. Годовой план работы с родителями
старшей группы «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год**

Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Возрастные особенности детей 6-7 лет» <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Возрастные психологические особенности дошкольника» ➤ «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста» <p>Папка - передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что необходимо знать первокласснику»
Октябрь	<p>Оформление тревелбука</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « Знакомим детей со временем», ➤ « Какие сказки читать детям». <p>Папка – передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Учите видеть красоту природы». <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чудесные превращения»
Ноябрь	<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как правильно общаться с детьми»; ➤ «Начинаем утро с зарядки». <p>Мастер - класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Открытка для милой мамы и бабушки <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ваш помощник на кухне», <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)
Декабрь	<p>Оформление скетчбука</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Скоро, скоро новый год...» <p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как уберечься от простуды». <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Какие развивающие игры нужны детям» <p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». <p>Праздничный новогодний утренник</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «К нам шагает Новый год...»
Январь	<p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание сказкой».

	<p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зимушка-зима». <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком полезной и интересной» <p>Деловая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Познавательный мир дошкольников»
Февраль	<p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дидактические игры по математике»; <p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Растим будущего мужчину». <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лучше папы друга нет». <p>Изготовление поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наши руки, не для скуки». <p>Групповое родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Общение – важный фактор познавательного развития ребенка» <p>Физкультурное развлечение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « Мой папа – самый лучший».
Март	<p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Играем с ребенком дома»; <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие творчества у детей». <p>Развлечение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « Мамочки роднее нет». <p>Оформление тревелбука</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы — мамы помощники»
Апрель	<p>Итоговое родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Наши будущие первоклассники.” <p>Развлечение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День смеха». <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; <p>Фотовыставка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Научились мы трудиться» <p>Выпускной вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «До свидания, детский сад!»
Май	<p>Оформление стенда</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День Победы» <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Обеспечение безопасности детей». <p>Привлечение родителей к озеленению участков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Деревья растут с детьми». <p>Круглый стол</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы любим отдыхать».
Июнь	<p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Жаркое летнее солнышко». <p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Режим дня в летний период дома». <p>Папка - передвижка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ходить босиком, полезно!» <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лето – праздник солнца и света»
Июль	<p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Купание летом – закаливающие процедуры» <p>Беседа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Игра – самый верный друг» <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детское солнышко» <p>Папка – передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Средства от укусов насекомых»
Август	<p>Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Куда пойти гулять с ребенком» <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подготовка к новому учебному году» <p>Папка – передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Занимайтесь спортом» <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правила дорожного движения»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.
3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
7. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
8. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.

10. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
12. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
13. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
14. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.
15. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
16. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
18. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
19. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
20. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
21. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
22. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
23. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
24. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М, МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006г – 124с.
28. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
29. Семенака С.И. «Уроки добра», М, АРКТИ, 2005г -80с.
30. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
31. «Как обеспечить безопасность дошкольников».К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М, Просвещение. 2004г – 94с.
32. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М, ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
33. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
34. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
35. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
36. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

3.1.1. Особенности организации пространственной среды

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО предъявляет требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметная среда должна предоставлять ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждать дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься любимым делом. В группах подготовительной группы необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Разместить оборудование по секторам (центрам развития) для того, чтобы дать возможность детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

Программа предусматривает организацию развивающей предметно-пространственной среды при помощи детских центров развития:

- Центр физической культуры и спорта

- Центр творческого мастерства
- Центр повседневного бытового труда
- Игровой центр
- Центр грамотности
- Центр науки
- Центр искусства
- Центр природы

При проектировании предметно-пространственной среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 – рабочая
- 2 – активная
- 3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду мы учитываем:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно – пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.1.2. Паспорт подготовительной к школе группы «Солнышко»

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные стенды для взрослых-2 2. Консультации специалистов, воспитателей 3. Стенд по ОБЖ-1 4. Стенд «Наше творчество»-1 5. Полка «Наше творчество»-1 6. Стенд «Времена года»-1 7. План эвакуации-1 8. Доска объявлений-1
Центр конструирования	<p><u>Центр строительства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор-2 2. Крупный деревянный конструктор-1 3. Средний строительный конструктор-1 4. Мелкий строительный конструктор-1 5. Конструктор «Томик»-10 6. Конструктор 3Д-1 7. Деревянный конструктор лесовичок «Солнечная ферма» №1 8. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, техстанция. 9. Средние конструкторы «Лего» - 3 шт. 10. Мелкий лего-конструктор -2 11. Корзинка с инструментами – 1 шт.

	<p>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>13. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи</p> <p>«Автосервис»: (транспорт)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машины грузовые мелкие – 3 шт 2. Машины грузовые средние – 6 шт. 3. Машины грузовые военные-2 4. Набор машинок – 1 шт. 5. Мелкий трактор – 1 шт. 6. Мотоциклы – 3 шт. 7. Скоростное шоссе – 1 шт. 8. Рули – 4 шт. 9. Трактор средний – 3 шт. 10. Паровозик – 1 шт.
<p>Центр по правилам дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов , которые можно складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Дидактические, настольные игры 6. Лото дорожные знаки 7. Книги, иллюстративный материал по ОБЖ
<p>Центр художественного творчества</p>	<p><u>Центр театрализации и искусства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные салфетки, подставки для кистей, доски (20x20), подносы 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 6. Набор крупных матрешек 2 7. Набор мелких матрешек-2 <p><u>Театральный уголок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый)

	<p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Запись музыки для спектаклей и аудиосказки</p> <p><u>Музыкальный уголок</u></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, трещетки, шумелки</p> <p>2. Набор традиционных хантыйских муз.инструментов</p> <p>3. Гитара-3</p> <p>4. Скрипка-1</p> <p>5. Самодельные гусли-1</p> <p>6. Самодельная гитара-1</p> <p>7. Самодельная скрипка -1</p> <p>8. Запись детских песенок, муз.игр</p> <p>9. Дидактические игры</p> <p>10. Портреты композиторов</p>
Библиотека	<p><u>Центр художественной литературы</u></p> <p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов</p> <p>2. Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей</p> <p>3. Картины для рассказывания</p> <p>4. Портреты детских писателей</p>
Центр здоровья	<p><u>«Центр здоровья»</u></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние</p> <p>2. Обручи</p> <p>3. Толстая веревка</p> <p>4. Гимнастические палки</p> <p>5. Кольцеброс – 1 шт.</p> <p>6. Кегли – 1 набор</p> <p>7. Скакалки</p> <p>8. Городки</p> <p>9. Мешочки с песком – 20 шт.</p> <p>10. Шарик-20</p> <p>11. Кубики-20</p> <p>12. Мячики-ёжики 27</p> <p>13. Платочки-34</p> <p>14. Предметы для личной гигиены гигиены</p> <p>15. Ленточки-20</p> <p>16. Дорожка ребристая для закаливания-1</p> <p>17. Дорожки для закаливания</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>19. Иллюстрации, дидактические игры по Валеологии</p> <p>20. Кукла Здоровячок</p>
Центр сюжетно-	<p><u>Центр сюжетно – ролевой игры</u></p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья</p>

ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 2. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка, швейная машина 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4. Куклы - 9 шт. 5. Пупсы-2 6. Коляски для кукол -2 шт. 7. Утюг-1 8. Куклы: спасатель-1, времена года-2, почтальон-1, школьницы-2, космонавт-1 9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 11. Предметы-заместители 12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Военные», «Строители», «Зоопарк» и др.
Математическая зона	<p><u>Центр познание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки 2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна 3. Ковролин -1 4. Занимательный и познавательный математический матери-ал: счетный материал для подгруппы -13шт, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт. 5. Схемы и планы 6. Рабочие тетради по математике, грамоте 7. Наборы геометрических фигур 8. Счетные палочки 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, шнуровки 10. Настольно-печатные игры 11. Наборы моделей: деление на части 12. Разнообразные дидактические игры 13. Шашки-4 14. Доски-4 15. Набор шахмат-1
Центр дидактической игры	<p><u>Грамматический уголок.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки или магниты) 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 3. Игры для совершенствования грамматического строя речи

	<p>4. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2. Наборы «лото» 3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) 4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 6. Разрезные сюжетные картинки 7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Центр «Почемучки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровой микроскоп 2. Весы пластмассовые, металлические 3. Песочные часы 4. Часы 5. Фартуки 6. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 7. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал 8. Емкости разной вместимости (набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, комплект пробирок на крутящей подставке 9. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цифровой микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы) 10. Набор для опытов со светом 11. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 12. Набор для опытов с магнитом 13. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель) 14. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, соломки для коктейля 15. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов

	<p><u>Центр естествознания</u> <u>Уголок природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 2. Комнатные растения <p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года, суток 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день 3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели 4. Схема наблюдения за солнцестоянием 5. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения
Центр краеведения	<p><u>Центр патриотического воспитания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Мой край зовется Югрой» 2. Предметы искусства русского народа 3. Предметы одежды и быта народов ханты 4. Художественная литература: стихи, рассказы 5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа 6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России 7. Презентации: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др. 8. Альбом одежды («всех времен и народов») 9. Глобус 10. Иллюстрации, портреты

МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ		
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (туалетная комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Шкаф для полотенец навесной	5
3	Карниз потолочный	1
4	Таз для мытья игрушек и спорт оборудования	1
5	Ведро для мусора	1
6	Поддон	1
7	Унитазы	3
8	Раковины	3
9	Держатели для туалетной бумаги	3
10	Мыльницы	3

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (групповая комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Интерактивная доска	1
3	Ноутбук	1
4	Цифровой микроскоп	1
5	Принтер	1
6	Детский столик	1
7	Стол кукольный	1
8	Стулья кукольные	4
9	Стол детский четырехместный	6
10	Стеллаж открытый	1
11	Кукольный платеный шкаф	1
12	Стул детский	27
13	Полка нависная	1
14	Полка угловая	1
15	Стенка детская для игр и игрушек	1
16	Шкаф напольный белый	1
17	Кухня «Анюта»	1
18	Кроватка кукольная	1
19	Уголок «ИЗО»	1
20	Фито-бар игровой	1
21	Мольберт двусторонний	2
22	Ковер бежевый	1
23	Ковер ПДД	1
24	Ковер с ромбиками	1
25	Карниз потолочный	2
26	Ширма	1
27	Магнитофон	1
28	Увлажнитель воздуха	1
29	Термометры	2
30	Парикмахерская со стулом	1
31	Магазин (навесная открытая полка, фито-бар)	1
32	Гумба	1
33	Шкаф	1

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (спальная комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Кровать детская с матрасом	23
2	Кровать 3-х ярусная	2
3	Стол письменный	1
4	Стул д/взрослых	2
5	Шкаф для документов	2
6	Карниз потолочный (жалюзи)	4
7	Настольная лампа	1
8	Термометры	2
9	Ковер бежевый	1

10	Ведро мусорное	1
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (приёмная)		
№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф детский пятисекционный	6
2	Шкаф детский трехсекционный	1
3	Шкаф детский	1
4	Шкаф открытый для выносных игрушек	1
5	Стол журнальный (хохломыской)	1
6	Скамейки	4
7	Ковер синий	2
8	Дорожка	1
9	Стенд «Информация для родителей»	1
10	Стенд «Меню»	1
11	Стенд «ПДД»	1
12	Стенд «Наше творчество»	1
13	Полка «Наше творчество»	1
14	Стенд «Времена года»	1
15	Полка для обуви	1
16	Карниз потолочный	2

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (столовая)

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1
2	Столы детские	7
3	Стулья детские	28
4	Стол для воды	1
5	Стул	1
6	Карниз потолочный	4
7	Стенд «Мы дежури́м»	1
ПОСУДА		
1	Тарелка для первого блюда	29
2	Тарелка для второго блюда	29
3	Чайная пара	29
4	Салфетки	6
5	Салфетница	7
6	Ложки	29
7	Ложки чайные	29
8	Вилки	29
9	Ножи	29
10	Нож разделочные	1
11	Нож для масло	1
12	Половник	4
13	Лопатка кулинарная	1
14	Ложка для салата	1
15	Доска разделочная	2
16	Ведро для 1 блюда	1
17	Кастрюля для 2 блюда	2
18	Ведро для 3 блюда	1
19	Кастрюля для соуса	1

20	Кастрюля для салата	1
21	Миска эмаль	1
22	Ковш эмаль	1
23	Чайник эмаль	2
24	Чайник для 3 блюда	1
25	Ведро с крышкой для отходов	1
26	Тарелка для сотрудников	2
27	Вилки для сотрудников	2
28	Чашки для сотрудников	2
29	Масленка для масло	1
30	Контейнер для сыра	1
31	Салатницы	29

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ Распорядок и режим дня

3.2.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности в период с 01.09.2019 по 31.05.2020г.

Дни недели	НОД / время проведения	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Аппликация /Лепка 9.40-10.10 10.20-10.50	3. Физическая культура 15.50-16.20
Вторник	1. Развитие математических представлений 9.00-9.30 9.40-10.10 2. Музыка 10.20-10.50	3. Конструирование 15.50-16.20 16.30-17.00
Среда	1. Развитие речи 8.55-9.25 2. Физическая культура (на свежем воздухе) 10.20-10.50	3. Мир природы 15.50-16.20 16.30-17.00
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы 8.55-9.25 9.35-10.05 2. Социальный мир/ ОБЖ 10.25-10.55	3. Физическая культура 16.00-16.30

Пятница	1. Шахматы 8.55-9.25 9.35-10.05 2. Музыка 10.15-10.45	3.Рисование 15.50-16.20 16.30-17.00
----------------	--	--

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в летнее-оздоровительный периодс 01.06.2019 по 31.08.2020г.**

Дни недели	НОД / время проведения
	I половина дня
Понедельник	1.Физическая культура 10.30-11.00
Вторник	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.30 9.40-10.50 2. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. Физическая культура 9.30-10.00
Четверг	1.Рисование/Конструирование 9.00-9.30 9.40-10.50 2.Физическая культура 10.40-11.10
Пятница	1. Музыка 10.15-10.45

3.2.2.Режим дня
(теплый период)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.15
Возвращение с прогулки. КГН	12.15 - 12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.20 - 18.35
Самостоятельная деятельность	18.35 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня
(холодный период)

Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная деятельность	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, КГН	12.15 - 12.30

Подготовка к обеду: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон	12.50-13.00 13.00 -15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник	15.20 -15.50
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: непосредственно образовательная деятельность, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	17.00 -18.00
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	18.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

	(13 недель)	(13 недель)	(13 недель)	(13 недель)	(13 недель)	(13 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (НОД) с 01.09.18 по 31.05.2019	10	10	11	11	14	15
Недельная образовательная нагрузка (НОД) с 01.06.2019 по 31.08.2019	6	6	6	7	7	7
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Праздничные дни	4 ноября 2019, 1-8 января 2019, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2019, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2019, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2019, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2019, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2019, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.

*Примечание	<p>1. Учебный год во всех возрастных группах начинается со 02.09.2019г (приказ МБДОУ от «Об организованном начале 2019-2020 учебного года»)</p> <p>2. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет и 4-5 лет организуется в I-ю и во II-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН 2.4.1.3049-13 допускается осуществление образовательной деятельности во II-ю половину дня с детьми от 1,5 до 3-х лет и отсутствуют требования к максимально допустимому объему образовательной нагрузки во II-й половине дня для детей второй младшей и средней групп. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во II-ю половину дня (преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).</p>
-------------	---

**3.2.4 Учебный план подготовительной к школе группы «Солнышко»
на 2019 – 2020 учебный год в период с 02.09.2019 по 31.08.2020г.**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого
Физкультура	3,6,10,13,17,20,24,27	1,4,8,11,15,18,22,25,29	1,8,12,15,19,22,26,29	3,6,10,13,17,20,24,27	10,14,17,21,24,28,31	4,7,11,14,18,21,25,28	4,7,11,14,18,21,25,28	1,4,8,11,15,18,22,25,29	6,13,16,20,23,27,30	3,5,6,10,13,17,19,20,24,26,27	1,3,4,8,10,11,15,17,18,22,24,25,29,31	1,5,7,8,12,14,15,19,21,22,26,28,29	147
Физкультура на воздухе	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	9,16,23,30	6,13,20,27	6,13,20,27	3,10,17,24	8,15,22,29		31		37
Социальный мир	6,20	14,18	1,15,29	13,27	17,31	14,28	14,28	11,25	23				18
Мир природы	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	9,16,23,30	6,13,20,27	6,13,20,27	3,10,17,24	8,15,22,29				37
(Обж. здоровье)	13,27	11,25	8,22	6,20	10,24	7,21	7,21	4,18	16,30				18
Развитие математических представлений	4,11,18,25	2,9,16,23,30	6,13,20,27	4,11,18,25	15,22,29	5,12,19,26	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28				37
Шахматы	7,14,21,28	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28	11,18,25	1,8,15,22	1,15,22,29	5,12,19,26	17,24,31				35
Развитие речи	3,5,10,12,17,19,24,26	1,3,8,10,15,17,22,	7,12,14,19,21,26,28	3,5,10,12,17,19,24,26	9,14,16,21,23,28,30	4,6,11,13,18,20,25,27	4,6,11,13,18,20	1,3,8,10,15,17,22,24,2	6,8,13,15,20				73

		24,29,31					,25,2 7	9	,22, 27,2 9				
Подготовка к обуч. грамоте	6,20	14,18	1,15, 29	13,27	17,31	14,28	14,28	11,25	23				18
ЧХЛ	13,27	11,25	8,22	6,20	10,24	7,21	7,21	4,18	16,3 0				18
Рисование	7,14, 21,28	5,12, 19,26	2,9,16,2 3,30	7,14, 21,28	11,18,25	1,8,15,22	1,15, 22,29	5,12, 19,26	17,2 4,31	7,14 21,28	5,12, 19,26	2,9, 16 23,30	48
Лепка	10,24	8,22	12,26	10,24	21	4,18	4,18	1,15,29	13, 27	10 24	8 22	5 19	24
Аппликация	3,17	1,15, 29	19	3,17	14,28	11,25	11,25	8,22	6,20	3 17	1, 15 29	12 26	25
Конструирование	4,11, 18,25	2,9,16,23, 30	6,13, 20,27	4,11, 18,25	15,22,29	5,12, 19,26	5,12, 19,26	2,9,16,2 3,30	7,14 , 21,2 8	4,11 18 25	2,9, 16,23 ,30	6,13 20 27	50
Музыка	4,7,11,14, 18,21,25, 28	2,5,9, 12,16,19, 23,26,30	2,6,9, 13,16,20 ,23,27,3 0	4,7,11,14, 18,21,25, 28	11,15,18 ,22,25,2 9	1,5,8, 12,15,19, 22,26	1,5,1 2,15, 19,22 ,26,2 9	2,5,9, 12,16,19 ,23,26,3 0	7,14 , 17,2 1,24 ,28, 31	4,7,1 1,14, 18,21 ,25,2 8	2,5,9, 12,16 ,19,2 3,26, 30	2,6,9, 13,16, 20,23, 27,30	98
Примечание	Праздничные дни: 4 ноября 2018, 1-8 января 2020, 24 февраля, 9 марта 2020, 1-5 мая 2020, 11 мая 2020, 12 июня 2020г.												

3.3. Планирование образовательной работы в подготовительной школе группе

3.3.1. Комплексно-тематическое планирование в период с 02.09.2019 по 31.05.2020г.

	Временной период	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I неделя (с 03.09-07.09)	«Детский сад» (Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения друг с другом и воспитателем)	«Визитная карточка группы»
	II неделя (с 10.09-14.09)	«Лето - это маленькая жизнь» Рассматривание фотографий из семейных альбомов, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха, рассматривание картин о летних дарах	Сюжетно-ролевая игра «Турфирма»
	III неделя (с 17.09-21.09)	«Из чего сделаны предметы?» (Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов)	Коллекционирование предметов
	IV неделя (с 24.09-28.09)	«Чтобы было интересно. Летние дни рождения» (Обустройство разных уголков в группе, презентация результатов совместной и индивидуальной деятельности)	Поздравление именинников Оформление и содержание игровых уголков
Октябрь	I неделя (01.10-05.10)	«Осень – это хорошо или плохо» (Приспособление животных и растений и людей к осени, настроения осени в поэзии, прозе, живописи)	Книга «Грустные и веселые рисунки про осень»
	II неделя (08.10-12.10)	«Дары осени: осенние угощения. Уборка урожая» (Трудовые процессы разных людей: фермеры, работники овощехранилищ, способы сохранения урожая, заготовки фруктов и овощей на зиму)	Книга рецептов «Осенние угощения»
	III неделя (15.10-19.10)	«Дружат люди всей Земли» (Традиции, образ жизни россиян и жителей других стран)	Оформление карты мира с героями художественных произведений
	IV неделя	«Если бы я был президентом»	Альбом рисунков

	22.10-26.10)	волшебной Страны Детства» (Государственное устройство России. Сравнение устройства сказочной и реальной стран.)	«Страна Мечты»
Ноябрь	I неделя (29.10-02.11)	Мини проект «Старикам везде у нас почет» (Заботливое отношение к пожилым людям)	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
	II неделя (06.11-09.11)	«Знаменитые люди малой Родины» (поиск информации с родителями о знаменитых соотечественниках, составление рассказов «Почему так названы...»)	Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины
	III неделя (12.11-16.11)	«История игрушки» (Игры и игрушки их сверстников в других странах)	Социальная акция «Ярмарка игрушек»
	IV неделя (19.11-23.11)	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»	Изготовление подарков для именинников
	V неделя (26.11-30.11)	Мини-проект «Поздравление для мамы»	Музыкальная гостиная для мам
Декабрь	I неделя (03.12-07.12)	«Кто я, какой я?» (уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, книгах, впечатлениях, подготовка к школе)	Индивидуальное портфолио «Я-будущий первоклассник!»
	II неделя (10.12-14.12)	«Как приходит зима» (жизнь живой и неживой природы в начале зимы, проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов)	Заполнение дневника наблюдений
	III неделя (17.12-21.12)	«Как укрепить организм зимой?» (Способы укрепления организма зимой, зимние виды спорта, правильное питание в зимнее время)	Тематический день Здоровья
	IV неделя (24.12-29.12)	«Новый год в разных странах» (Традиции праздника, украшение ели в разных странах)	Выставка новогодних игрушек
Январь	II неделя (09.01-11.01)	«Волшебные сказки Рождества» (художественные произведения о зиме и рождественских днях, отражение символов праздника в продуктивной деятельности детей)	Вечер досуга
	III неделя (14.01-18.01)	«Если с другом вышел в путь...» (отражение темы дружбы в худож. произведениях,	Выставка рисунков «Мой друг»

		изобразительном искусстве, музык.произв.)	
	IV неделя (21.01-25.01)	«Тайны света» (Свойства, отношение и зависимость, связанные с эстетическими и физическими свойствами света, роль света в жизни живых организмов, правила безопасного поведения на солнце)	«Необычные опыты и эксперименты со светом»
	V неделя (28.01-01.02)	«Дети блокадного Ленинграда» (история блокадного Ленинграда)	Акция «Свеча в окне»
Февраль	I неделя (04.02-08.02)	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (связь между трудом людей разных профессий)	Дидактическая игра «Ярмарка профессий»
	II неделя (11.02-15.02)	«Зимние хлопоты» (Качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней, определение их состояния от действия температуры, солнца, влажности, сезона)	Создание картотеки опытов и экспериментов
	III неделя (18.02-22.02)	«Российская армия»» (Российская армия, её функции, эмблемы разных родов войск)	Газета «Наша Армия»
	IV неделя (26.02-01.03)	«Открытки для именинников» (выбор и освоение техник изготовления открыток)	Изготовление подарков для именинников
Март	I неделя (04.03-07.03)	«Моя прекрасная леди» (Женские образы в разных видах искусства, фотопортреты мам, правила отношений между мальчиками и девочками)	Выставка портретов мам с пожеланиями
	II неделя (11.03-15.03)	«Весна в окно стучится» (Связь между живой и неживой природой. Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Зависимость их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона)	Заполнение дневника наблюдений Картотека опытов и экспериментов
	III неделя (18.03-22.03)	«История книги» (История появления письменности, знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер)	Изготовление детьми книжек-малышек
	IV неделя (25.03-29.03)	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Рассматривание иллюстраций к	Социальная акция «Подари улыбку»

		детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, подведение к тому, над чем можно смеяться, над чем – нет)	
Апрель	I неделя (01.04-05.04)	«Наш Пушкин» (Творчество и события жизни Пушкина, лицейская жизнь Пушкина, сравнение с современной школой)	Выставка «По страницам сказок Пушкина А.С.»
	II неделя (08.04-12.04)	«Загадки космоса» (знакомство с именами людей, первыми полетевшими в космос, подготовка людей к космическим путешествиям, моральные и физические качества космонавтов, планета Земля, способы заботы людей о планете)	Макет «Звездное небо»
	III неделя (15.04-19.04)	«Имею права и обязанности» (Права детей в России, нормы и правила поведения в группе, способы принятия коллективных решений, права и обязанности дома и в школе)	Презентация «Мои права»
	IV неделя (22.04-26.04)	«Дружат люди всей Земли» (Костюмы, традиции, этикет разных народов. Формы дружбы людей разных народов: Олимпиады, фестивали, Интернет)	Газета «Праздник дружбы»
	V неделя (29.04-30.04)	«Дни рождения в традициях разных народов» (Весенние дни рождения, традиции празднования дня рождения, угощения, подарочный этикет)	Вечер досуга «Дни рождения»
Май	II неделя (06.05-08.05)	«Имена Победы» (Традиции празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными героям войны, историческое прошлое России)	Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
	III неделя (13.05-17.05)	«Музей – хранитель времени» (Правила поведения в музее, истории игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи)	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
	IV неделя (20.05-24.05)	«Секреты школьной жизни» (Школьная жизнь в художественной, игровой и продуктивной деятельности)	Презентация рассказов «Какой он, первоклассник?»

	V неделя (27.05-31.05)	«Лето без опасностей!» (Безопасное поведение летом: на воде, транспорте, на природе, на улице)	Создание памяток безопасного поведения
--	---------------------------	---	--

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе в период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.**

	Временной период	Темы
ИЮНЬ	I неделя (01.06-02.06)	«Здравствуй, лето! »
	II неделя (05.06-09.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Россия – родина моя)
	III неделя (13.06-16.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)
	IV неделя (19.06-23.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы. Русские народные игры)
	V неделя (26.06-29.06)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
	ИЮЛЬ	I неделя (03.07-07.07)
II неделя (10.07-14.07)		«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
III неделя (17.07-21.07)		«Цветочный калейдоскоп»
IV неделя (24.07-28.07)		«Песочные фантазии»
АВГУСТ	I неделя (31.07-04.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (07.08-11.08)	«Чудеса на грядках»
	III неделя (14.08-18.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (21.08-25.08)	«Неделя осторожного пешехода»
	V неделя (28.08.31.08)	«Что нам лето принесло? »

3.3.2. Перспективное планирование НОД в подготовительной к школе группе

Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социальный мир»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Составление рассказа по картине «Первое сентября»»	06.09.19	Закрепит представление о Дне знаний, начале учебы в школах и занятий в детских садах, необходимости соблюдать правила движения на дороге; закрепить навыки составления связного, последовательного описания картины; умение самостоятельно придумывать ситуацию, предшествующую изображенной на картине.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.135
	«Швейная фабрика»	20.09.19	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машинка), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; представление детей формировать о характере труда швейной фабрики; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр.117
Октябрь	«Человек трудился всегда»	14.10.19	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр.120
	«Какие люди живут на земле?»	18.10.19	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес и любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр.131
я б р	«Для чего	1.11.19	углубить знания о конструкциях домов;	О.Ф.

	нужны дома?»		познакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр136
	«Планета земля наш дом»	15.11.19	Расширить представления детей о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр139
	«Труд взрослых – производств во продуктов питания.»	29.11.19	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр126
Декабрь	«Я посещаю библиотеку»	13.12.19	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр125
	Новогодний праздник	27.12.19	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр144
Январь	Я и сверстники.		Расширить представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет

		17.01.20	другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.	стр142
	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	31.01.20	Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр159
Февраль	«Специальный транспорт.»	14.02.20	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека; развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр159
Март	Школа пожарников	28.02.20	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных условиях; воспитывать чувство ответственности.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр148
	«Труд мам»	14.03.20	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр156
	«Инженеры и изобретатели»	28.03.20	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П.Кулибине, А.С.Попове, А.Н.Туполеве); развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	№ О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр157
Апрель	Планеты солнечной системы.	11.04.20	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах: развивать познавательный интерес	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр160
	«Когда тебе грозит	25.04.20	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть	О.Ф. Горбатенко

	опасность? »		дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр162
Май	Лучший пешеход (КВН)	23.05.20	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр171.
	Музей предметов.	31.05.20	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр169

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Природный мир»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Вянет, вянет лето красно, улетают ясны дни...» (экскурсия)	05.09.19	Учить детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью. Различать виды деревьев по кроне и форме листьев. Обобщить знания об однолетних растениях, о многолетних: однолетние успели расцвести, дать семена и засохнуть, а у многолетних остаются в земле корни. Продолжить учить детей чувствовать красоту осенней природы. Закрепить знания о растениях, растущих на территории ДОУ.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.193
	«Планета земля наш общий»	12.09.19	Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть

	дом»		планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Всем трудно дышать, болеют люди и животные. Воспитывать бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру	2. стр.261
	«Путешествие колоска»	19.09.19	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату деятельности многих людей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.163
	«Ранняя осень»	26.09.19	Обработка понятия «Осень - время года», приметы осени, развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, воспитание экологической культуры, чувство сопереживания и любви к природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.177
Октябрь	«Унылая пора! Очей очарованье»	03.10.19	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.174
	«Дары осени»	10.10.19	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть

			составлении рассказов о овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	2. стр.166
	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	17.10.19	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить с явлением «кислого» дождя.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр.122
	«Подарки осени»	24.10.19	Закрепить знания о явлениях осенней природы; систематизировать знания детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов о них; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр..138
	«Мой край родной»	31.10.19	Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона. Развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр.
Ноябрь	«Волк и лиса – лесные хищники»	07.11.19	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Интернет ресурс
	«Как растения готовятся к зиме»	14.11.19	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах, семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр..168

			устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	
	«Перелетные птицы»	21.11.19	Развитие логического мышления – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелетных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр.167
	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	28.11.19	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданные человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 9
Декабрь	«Я - человек»	05.12.19	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 12
	«Зимушка – зима»	12.12.19	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 177
	«Для чего	19.12.19	Дать детям представление о	О.А.Воронкевич

	человек зимой ест»		том. Что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	«Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.198
	Акция «Спасем елочку – зелёную красавицу наших лесов»	26.12.19	Формирование экологической культуры дошкольников и родителей. Расширять знания детей о значении хвойных насаждений и необходимости их охраны. Повышение творческой активности детей. Сохранение семейных ценностей и связей между поколениями.	Свой конспект
Январь	«Жизнь птиц зимой»	9.01.20	Обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; воспитывать доброе отношение к живой природе.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 179
	«Север – царство льда и снега»	16.01.20	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севере и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.205
	КВН «Мы – друзья природы»	23.01.20	Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях наших меньших.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.183
	Знакомство со свойствами воздуха	30.01.20	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 120

			существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	
	«Лес как экологическая система»	06.02.20	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания : «Мы нужны друг другу на земле».	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.216
	«Как животные приспособились к зиме»	13.02.20	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.225
	«Пищевые цепочки в лесу»	20.02.20	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.221
	КВН «Природа вокруг нас»	27.02.20	Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 204
Март	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	06.03.20	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Расширять кругозор детей, их знание о комнатных растениях и уход за ними, обогащение словарного запаса. Познакомить с правилами полива комнатных растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.240
	«В гостях у морского царя»	13.03.20	Познакомить с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни; учить	Бондаренко Т. М. «Экологиче

			воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; развивать творческое воображение; воспитывать экологическую культуру; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.	ские занятия с детьми 6-7 лет.» стр.189
	«Что где растёт, кто где живёт?»	20.03.20	Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 196
	«Как поссорились март и февраль?»	27.03.20	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Познакомить с изменениями в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2.» стр.234
Апрель	«Кто такой человек?»	03.04.20	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2.» стр.263
	«Космос. Вселенная. Звёзды»	10.04.20	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 209
	«Птицы»	17.04.20	Развивать интерес детей к природе;	О.А.Воронкевич

	нашего края»		формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания детей об особенностях внешнего вида птиц их повадках, приспособление к среде обитания; обогащение словарного запаса; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи	евич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.211
	«Викторина о лесе»	24.04.20	Расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.	О.А.Воронк евич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.203
Май	«Кто такой человек»	8.05.20	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы	О.А.Воронк евич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.263
	«Весенние заботы птиц»	15.05.20	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. Формировать гуманное отношение к птицам.	О.А.Воронк евич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.266
	«Лес весной. Весенние первоцвет»	22.05.20	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природе, беречь и охранять её; расширять представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 214

	«Дарьюшкины сказки»	29.05.20	Продолжить знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов активизировать умственную деятельность, учить находить выход из сложившейся ситуации; помочь почувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле; с помощью игровых приемов создать эмоциональный настрой, развивать творческое воображение.	Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет.» стр. 220
--	---------------------	----------	--	---

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Развитие математических представлений».**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Числа от 1 до 10 математическая загадка.	04.09.19	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.17
	Знаки =, +, - математическая задача, ориентировка на листе бумаги.	11.09.19	Закрепить знания о знаках =, закрепить умение писать их. Записывать решение задачи $2-1=1$. Пользоваться знаками =, -. Ориентироваться на листе бумаги словом положения геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем уголке (и.т.д.) Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.20

	Счет по образцу и названному числу.	18.09.19	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство понимать отношения между числами. Закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно учебную задачу.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.23
Октябрь	Знаки больше и меньше, равно, неравно соотнесение количество предметов с цифрой.	25.09.19	Закрепить умение понимать отношение между числами записывать эти отношения с помощью знаков <, >. Закрепить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.25
	Соотнесения количества предметов с цифрой; математическая задача.	02.10 19.	Умение соотнести количество предметов с цифрой, отгадывать математическую задачу. записывать ее решение с помощью знаков цифр познакомить с часами их разнообразиями и назначениями, формировать навык самоконтроля.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.27
	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	9.10.19	Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно; Закреплять устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели; формировать навыки самоконтроля.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.30
	«Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»	16.10.19	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение рисовать овалы в тетради в	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.32

			клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух.	
	«Порядковый счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»	23.10.19	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.33
	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве решение примеров»	30.10.19	Продолжать учить детей решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.34
Ноябрь	«Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени»	6.11.19	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.39

	«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших».	13.11.19	<p><u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p><u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.42
	«Число 12. дорисовывайте кругов до знакомых предметов».	20.11.19	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.44
	«Отношения между числами; состав числа из двух меньших, измерение длины отрезка, осенние месяцы».	27.11.19	<p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.46
Декабрь	«Число 13; решение примеров, разделение предмета на части».	04.12.19	<p><u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера,

				2012стр.49
	«Решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки».	11.12.19	<p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.51
	«Число 14. Дни недели»	18.12.19	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать:</u> зрительное внимание.</p>	№1 стр.53
	«Счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших».	25.12.19	<p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.55
Январь	«Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой».	15.01.20	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.57
	«Числа от 1 до 15; решение примеров».	22.01.20	<p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать</p>	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера,

			овалы до знакомых предметов.	2012стр.59
	«Число 16, измерение линейкой».	29.01.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.61
Февраль	«Математические знаки, состав числа из двух меньших»	05.02.20	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.63
	«Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу».	12.02.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.67
	«Число 17. Рисование символического изображения собачки».	19.02.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.69
	«Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу».	26.02.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 18. <u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять:</u> умение составлять	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.71

			число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	
Март	«Число 18; решение примеров».	05.03.20	<u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.73
	«Число 19; состав числа из двух меньших».	12.03.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.76
	«Число 19. измерение линейкой».	19.03.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 19. <u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.78
	«Число 20; решение примеров, задачи».	26.03.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.80
Апрель	«Решение арифметической задачи; решение примеров».	02.04.20	<u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.82
	«Математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с	09.04.20	<u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах;	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера,

	цифрой».		понимать соответствие между количеством предметов и цифрой	2012стр.84
	«Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров».	16.04.20	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012стр.86
	«Соответствие между количеством предметов и цифрой».	23.04.20	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.88
	«Загадки-шутки; решение примеров; математические загадки».	30.04.20	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.90
Май	«Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров».	07.05.20	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.86
	«Решение арифметической задачи; решение примеров».	14.05.20	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.82
	«Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров».	21.05.20	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.86
	«Загадки-шутки; решение примеров;	28.05.20	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические	Е. В. Колесникова« Математика для детей 6-7

	математические загадки».		загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.	лет». М. ТЦ Сфера, 2012. стр.90
--	--------------------------	--	---	---------------------------------------

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Освоение безопасного поведения».**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Внешнее строение человека»	13.09.19	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.	О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир» стр.36
	«Ядовитые грибы и ягоды»	27.09.19	Дать представление и съедобных и ядовитых грибах, и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Интернет ресурс
Октябрь	«Правила поведения на дороге»	11.10.19	Закрепить правила поведения на дороге, во дворе на улице. Учить различать и знать наиболее часто встречающиеся предупреждающие дорожные знаки для пешехода и водителя. Воспитывать чувство ответственности, осторожность дисциплинированность.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.44
	«С кем я дружу и почему. Что значит дружить»	25.10.19	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.54
Ноябрь	« Мы гордимся своими земляками»	08.11.19	Познакомить с земляками, прославившими наш город. Пополнить знания детей об историческом прошлом Города.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.72

			Воспитывать чувство гордости за свой край.	
	«Один дома» (правила безопасного поведения в быту)	22.11.19	Продолжать учить правильно вести себя оставаясь один дома Рассмотреть проблемные ситуации (звонок в дверь, телефонный звонок, запах дыма и т.д.) Воспитание выдержки, спокойствия, преодоления чувства страха.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.41
Декабрь	«Я и мой внешний вид, особые приметы, индивидуальные особенности, интересь»	6.12.19	Продолжать знакомить ребёнка с собой как с человеком Воспитывать чувство собственного достоинства, стремление совершенствовать себя как личность Учить рассказывать, развивать монологическую речь	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.52
	«Роль лекарств и витаминов»	20.12.19	Закрепить и уточнить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности и запрете на пользование всеми видами лекарств и витаминов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.39
	«Разговор о профессиях. Кем ты хотел бы стать, когда вырастишь»	10.01.20	Формировать у детей представление о том, что такое профессия; Поддерживать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.57
Январь	«С огнем шутить нельзя»	24.01.20	Продолжать прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Развивать умение вести себя в опасных ситуациях, смекалку, находчивость. Воспитывать наблюдательность, внимательность.	Р.А.Жукова «Пожарная безопасность» Нестандартные занятия. Подготовительная группа». стр.32
Февраль	«Труд пожарных»	07.02.20	Обобщать представления о труде взрослых. Расширять и углублять	Р.А.Жукова «Пожарная

			знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности.	безопасность . Нестандартные занятия. Подготовительная группа». стр.60
	«Правила поведения в общественных местах»	21.02.20	Закрепить и уточнить правила поведения в общественных местах. Учить в спектакле выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.59
Март	«Здоровье-главная ценность»	07.03.20	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.36
	«Моя семья»	21.03.20	Формировать представления о семье. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу и внимание к близким. Учить интересоваться семейными традициями и ценить их.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.49
Апрель	«Первая помощь при болезни и травме»	04.04.20	Продолжать учить оказывать посильную помощь при болезни и травме. Воспитывать чувство милосердия и сострадания. Развивать умение преодолевать страх, боль, формировать волевые качества. Учить правильно вести дома и на улице, избегать возможности получить травму; сохранять по мере возможности свое здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.40
	«Лента времени»	18.04.20	Развивать представление детей о времени, об изменениях, происходящих с человеком. Познакомить с некоторыми профессиями и профессией	Р.А.Жукова «Пожарная безопасность . Нестандартн

			пожарного. Учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии. Продолжать закреплять знания о правильном поведении при пожаре, прививать навыки осторожного обращения с огнем.	ые занятия. Подготовительная группа». стр.21
Май	« Экскурсия в краеведческий музей»	16.05.20	Знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Вызвать интерес и желание познавать историю. Воспитывать умение вести себя в общественном месте.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.71
	« В природе всё взаимосвязано»	30.05.20	Закрепить понятие о бережном отношении к окружающей нас природе. Уточнить и расширить знания детей о том, что загрязняет окружающую среду. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую среду.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.42

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Шахматы»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание
Сентябрь	Краткая история Шахмат	07.09.19	Знать происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чемпионов мира по шахматам. Игровая практика.
	«В стране шахматного королевства» Волшебная доска.	14.09.19	Повторить понятие «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	«Волшебная доска. Вертикали, горизонтали. Диагональ»	21.09.19	Повторить: поля; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; ходы шахматных фигур.
	«Волшебная доска» (продолжение темы) «Шахматный алфавит»	28.09.19	Закрепить понятие - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта».
	«Шахматная нотация»	05.10.19	Знать обозначение шахматных фигур и терминов. Уметь записывать начальное

			положение. Знать краткую и полную шахматную нотацию. Уметь вести запись шахматной партии. Игровая практика
Октябрь	«Сравнительная ценность шахматных фигур»	12.10.19	Закрепить знания детей о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.
	«Шахматная фигура Ладья»	19.10.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	«Шахматная фигура «Слон» (игровая практика)	26.10.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
Ноябрь	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)	02.11.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Выполнение игровых заданий, решение простейших шахматных задач.
	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	09.11.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
	«Шахматная фигура Пешка». Пешка в игре»	16.11.19	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	«Шахматная фигура Король» (игровая практика)	23.11.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	«Шахматная партия»	30.11.19	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
Декабрь	«Шахматные комбинации (отвлечение, завлечение)»	07.12.19	Познакомить детей с тактическими приемами - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие-либо важные функции. Познакомить детей с тактическим приемом - завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.
	«Шахматная комбинация (превращение пешки)»	14.12.19	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы
	«Шахматная комбинация (Комбинирование ходов, «связка»)»	21.12.19	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).
	«Шахматная комбинация (тактические приемы)»	28.12.19	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.
	«Шахматная комбинация (Ничья, пат)»	11.01.20	Продолжить знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.
Январь	«Основы дебюта. Игровая практика»	18.01.20	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».
	«Шах и мат»	25.01.20	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

	«Мат в один ход»	01.02.20	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать
	«Техника матования одинокого короля»	08.02.20	Познакомить с техникой матования одинокого короля. Закрепить новые знания решением шахматных задач. Формировать навык самоконтроля. Учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать
	«Основы дебюта «детский мат»	15.02.20	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
	«Основы дебюта (связка в дебюте). Игровая практика»	22.02.20	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
Март	«Достижение мата без жертвы материала. Миттельшпиль»	01.03.20	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.
	Основы миттельшпиля. Пространство и подвижность»	15.03.20	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилье. Закреплять полученные знания, решая шахматные задачи.
	«Пешки в дебюте и миттельшпилье. Игровая практика»	22.03.20	Решение шахматных задач. Игра с начального положения. Воспитание любви к шахматам, эстетического восприятия данного вида спорта, чувства ответственности за самостоятельно принятое решение; вырабатывать настойчивость, уверенность в своих силах, способность к соперничеству.
	«Пешечная конфигурация. Игровая практика»	29.03.20	Закреплять полученные знания с помощью решение шахматных задач. Развитие аналитической деятельности; учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

Апрель	«Эндшпиль. Подробнее о тактике в эндшпиле»	05.04.20	Познакомить детей с понятием – Эндшпиль. Формировать умение ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы определять шаги решения задачи развивать внимание, память, мышление, формы волевого управления поведением.
	«Эндшпиль. Основные маты»	12.04.20	Повторить основы эндшпиля, рассмотреть типичные матовые позиции, раскрыть пример матования двумя слонами, закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Формировать умение решать задачи на мат в два и три хода.
	«Эндшпиль. Типичные пешечные окончания»	19.04.20	Углубление знаний в области стратегии, повторение материала, формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса. Формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса.
	Шахматная комбинация. Игра в паре»	26.04.20	Совершенствование игровых навыков. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления. Формировать навыки самоконтроля.
Май	«Шахматный турнир»	17.05.20	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
	«Итоговое занятие «В шахматной стране»	24.05.20	Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре. Развивать образное, логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Укрепление партнерских отношений между детьми. Расширить кругозор детей. Вызвать у детей интерес к шахматам.
	Педагогическая диагностика	31.05.20	Оценить уровень овладения шахматной игрой.

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Новенькие»	03.09.19	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение; продолжить формировать навыки диалогической и монологической речи; подвести детей к пониманию слова как единицы речи; воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.4
	Рассказывание по картине «В школу»	05.09.19	Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить додумывать события, предшествующие изображенному на картине сюжету, без помощи воспитателя.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.44
	Наши игрушки» Рассказывание из личного опыта	10.09.18	Поддерживать интерес детей к своей семье; развивать умение составлять рассказы из личного опыта; словарь – обогащать речь детей словами бытового характера; воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.36
	Рассказывание на тему «Разве так играют»	12.09.19	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа некоторых существительных, в словообразовании. Закреплять умение дифференцировать звуки Ц и Ч.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.53
	«Стройка»	17.09.19	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках	Л.Е.Кыласова «Развитие речи.

			предметов. Продолжать учить сравнивать предметы, вычлняя признаки сходства и различия. Учить рассказывать в ходе обследования предмета. Расширять представления детей о знакомых предметах, развивать познавательные способности. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.56
	«Первая рыбка» Е.Пермяк Пересказ	19.09.19	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, определять его жанр.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.58
	«Составление текста поздравления»	24.09.19	Учить детей составлять текст поздравление; закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш) учить дифференцировать эти звуки на слух и произношение слова и фразы с этими звуками правильно и использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.150
	«Дружба и друзья»	26.09.19	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о дружбе. Продолжать учить подбирать определения к заданному слову. Развивать выразительность речи. Развивать воображение, словесно-логическое мышление, слуховую память закреплять знание пословиц о дружбе. Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей, чётко и внятно произносить слова). Развивать чувство общности у детей в группе.	Свой конспект
Октябрь	«Осень» Е.Трутнева Заучивание	01.10.19	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты

стихотворения		внимание детей на сравнение, как средство выразительности. Дать представление о предложении как единице речи – выделении его из рассказа. Воспитывать интерес к художественной литературе.	занятий для подготовительной группы» стр.38
«Золотая осень» И. Левитан Рассматривание пейзажной картины	03.10.19	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы по картине. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.40
Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Обучение рассказыванию	08.10.19	Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе, согласовывать числительные и существительные	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»стр.24-25
Рассказывание. Осень.	10.10.19	Закрепить знания о признаках осени и название осенних месяцев Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать внимание, память, речь.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»(2 издание)стр.38-41
Русская народная игрушка.	15.10.19	Познакомить с русскими народными игрушками, народными умельцами и промыслом. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Развивать эстетические чувства, эмоции.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.45
Русская народная игрушка.	17.10.19	Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке, развивать память внимание	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.47
Пересказ	22.10.19	Учить детей передавать	О.С.Ушакова

	рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание из личного опыта.		литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов; формировать умение составлять рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять умение образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	«Развитие речи детей 6-7 лет» стр.137 №3стр37
	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	24.10.19	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера, отбирать соответственно теме факты из личного опыта, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить выделять предложения из рассказа. Развивать наблюдательность, память и воображение.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.165
	«Лучше нет родного края» П. Воронько Заучивание стихотворения	29.10.19	Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений. Грамота-составление предложений по опорным словам, анализ словесного состава предложений, составление схем, нахождение места слова в предложении. Развивать логику мышления, память. Воспитывать любовь к малой Родине.	Интернет ресурс
Ноябрь	Моя любимая бабуля	31.10.19	Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость. Обогащать словарь детей, помогать строить сложноподчиненные предложения. Развивать речь, мышление, воображение.	Интернет ресурс
	«Знаменитые	07.11.19	Включение воспитанников в систему социальных отношений.	Интернет

жители города»		Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими. Воспитывать любовь к родному городу	ресурс
Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»	12.11.19	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.153
Сочинение сказки «День рожденья зайца»	14.11.19	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, использовать описания и диалоги, отчетливо произносить потешки, различать ритм, темп и силу голоса. Развивать память, логическое мышление, интонационную выразительность речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.155
Составление текста-поздравления	19.11.19	Учить составлять текста-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «С», «Ш» правильно дифференцировать эти звуки на слух	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»стр.150
Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	21.11.19	Учить составлять связный рассказ на заданную тему с использованием глаголов в сослагательном наклонении. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.202
«Иван царевич и серый волк» Чтение русской народной сказки	26.11.19	Продолжить знакомство детей с новой сказкой. Обратить внимание на образные слова и выражения характерные для русских народных сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам, учить находить и объяснять различия между сказкой и рассказом.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр245
«Мишуткин день рождения» составление рассказа	28.11.19	Формировать представление о композиции рассказа, развивать умение следить за сюжетом рассказа, не упуская важных деталей. Совершенствовать	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр186

			диалогическую и монологическую речь. Развивать память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.	
Декабрь	«Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»»	03.12.19	Учить эмоционально образное содержание сказки, понимать её идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.156
	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	05.12.19	Учить выразительно читать наизусть, стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему	С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.155
	«Зима»	10.12.19	Учить пересказу. Познакомить детей с новым стихотворением о зиме, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр296
	Рассказывание по картине «Зимние забавы»	12.12.19	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельно сюжет, не повторяющий рассказа товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр71
	«Лиса и волк» Пересказ русской народной сказки	17.12.19	Продолжать учить детей рассказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя. Совершенствовать навыки интонационной выразительности речи. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Интернет ресурс
	Рассказывание по сюжетным	19.12.19	Развивать умение составлять рассказ по картинкам,	Интернет ресурс

	картинкам.		придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложения.	
	«Украсим ёлку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам.	24.12.19	Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов. Продолжать обогащать словарь. Развивать логическое мышление и память.	Интернет ресурс
	Викторина по сказкам	26.12.19	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. развивать мышление, память, воображение. Совершенствовать навыки выразительности речи. Воспитывать любовь к сказкам.	Интернет ресурс
Январь	«О Новогоднем празднике» Составление рассказа по памяти	09.01.20	Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.73
	«Белая береза» С. Есенин Заучивание стихотворения	14.01.20	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Помочь детям почувствовать образный язык стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. Привлечь детей к выполнению творческих заданий; Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Интернет ресурс
	Пересказ	16.01.20	Учить выразительно	О.С.Ушакова

сказки «Как аукнется, так и откликнется»		пересказывать сказку используя слова и обороты из текста. Образовывать сравнительную степень прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц	«Развитие речи детей 6-7 лет» стр.199
Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	21.01.20	Закрепить представление о творчестве В. Васнецова, учить выразительно передавать сюжет сказки, использовать слова и выражения из текста, побуждать разыгрывать отрывки из сказки. Продолжать учить воспринимать произведения искусства	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр.225
Будем учиться говорить правильно	23.01.20	Совершенствование умения составлять рассказы о содержании картины. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к животным	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр.113
«Составление рассказа из опыта «Как мы украшали ёлку»	28.01.20	Активизировать совместные воспоминания и впечатления, учить рассказывать о своих впечатлениях связно полно и выразительно, упражнять в образовании новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать фонематический слух, умение делить слова на слоги. Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать людям.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.86
«Когда я буду взрослым...» Творческое рассказывание	30.01.20	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание к людям новых профессий. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение.	Интернет ресурс

			Воспитывать познавательный интерес, уважение к людям труда.	
	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	04.02.20	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины. Учить понимать смысл образных выражений. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.	Интернет ресурс
	«Илья Муромец и Соловей – разбойник» Чтение былины	06.02.20	Познакомить с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь детей словами общесоциального характера. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр.193
	«Рассматривание школьных принадлежностей» Рассказывание о предметах	11.02.20	Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи сложные предложения. Учить отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.	Интернет ресурс
	«Как Маша варежку потеряла»	13.02.20	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложноподчиненные предложения. Расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы. Активизировать словарь. Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах, в использовании повествовательной и вопросительной интонации	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр360
	В. Катаев «Цветик семицветик»	18.02.20	Способствовать осознанию нравственного смысла сказки, продолжать оценивать поступки героев, их характер,	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических

			аргументировать свою оценку, закрепить представление о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение ее с народной	занятий в подготовительной к школе группе.»стр314
	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	20.02.20	Учить составлять связный рассказ, придумывать зачин, развитие действий, кульминацию и ее решение, учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять правильное произношение, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Обогащать словарь детей. Продолжить работу над предложением, словом, слогом как единицами речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать любовь и уважение к воинам – защитникам Отечества.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр344
	«Шинель» Е.Благикина Заучивание стихотворения	25.02.20	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивать навыки декламации. Учить делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух. Развивать мышление, память, связную речь.	Интернет ресурс
	«Кем и как работают мои родители»	27.02.20	Учить детей правильно составлять рассказ из личного опыта. Совершенствовать речь. Побуждать гордиться трудовыми успехами родителей продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр69
Март	«Поговорим о маме»	04.03.20	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести диалог между педагогом и ребенком, между детьми. Развивать память, речь. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.625

<p>«Двенадцать месяцев» С. Маршак Чтение сказки</p>	<p>06.03.20</p>	<p>Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания к героине сказки. Учить делить слова на слоги, выделяя гласные и согласные звуки, определять мягкие и твердые согласные. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Интернет ресурс</p>
<p>«Подснежник» З.Н.Александрова Заучивание стихотворения</p>	<p>11.03.20</p>	<p>Познакомить с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>Интернет ресурс</p>
<p>Нас не разольешь водой</p>	<p>13.03.20</p>	<p>Развивать диалогическое общение детей. Учить слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться и рассуждать. Учить чувствовать рифму, закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова</p>	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр686</p>
<p>«Мой дом»</p>	<p>18.03.20</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. Продолжать обогащать словарь детей. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказ по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.</p>	<p>Интернет ресурс</p>
<p>Расскажите про покупки</p>	<p>20.03.20</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонематический слух. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать бережное</p>	<p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр100</p>

			отношение к вещам.	
	«Времена года» Творческое рассказывание	25.03.20	Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки. Вырабатывать навык осознанного и уместного употребления слов соответствии с контекстом. Продолжать работу над словом. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к природе.	Интернет ресурс
	Борис Житков «Как я ловил человечков»	27.03.20	Познакомить с новым произведением, воспитывать чувство юмора. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Воспитывать выразительность речи, мышления, память. Воспитывать интерес к природе.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр.664
Апрель	«Небылицы в лицах» Творческое рассказывание	01.04.20	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Учить делить слова на слоги, подбирать слова – антонимы. Воспитывать интерес к литературе, чувство юмора.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительн ой к школе группе.»стр.50 2
	«Наш Пушкин»	03.04.20	Учить детей анализировать текст. Рассказать о великом поэте, увлечь стихами, вызвать желание услышать другие его произведения. Активизировать в речи словарь;	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр84 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр388
	Бороздин В. «Звездолетчики ». Миф «Дедал и Икар»	08.04.20	Обобщить представления о полете в космос. Познакомить с жанром литературы миф. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать положительные чувства: доброты, взаимопомощи, дружбы.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительн ой к школе группе.»стр.46 6

«Космос и люди»	10.04.20	Продолжать дополнять знания детей о космонавтике, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, её героев – космонавтов.	Интернет ресурс
«Птицы – наши друзья»	15.04.20	Обобщить и закрепить знания детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильного строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет ресурс
«Апрель» Я.Аким Заучивание стихотворения	17.04.20	Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Развивать выразительность речи, память. Воспитывать эстетические чувства.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр505
«Ледоход» Рассказывание по картине	22.04.20	Продолжать учить детей понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Воспитывать чувства сопереживания, взаимопомощи, дружбы.	Интернет ресурс
«До свиданья детский сад»	24.04.20	Вовлекать детей в дружескую беседу, побуждать делиться своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к предстоящей учебе в школе.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр914

	«Дружат люди всей Земли»	29.04.20	Формировать представления о многообразии народов мира. Учить понимать и объяснять смысл поговорок о дружбе, совершенствовать навык ответов полным предложением. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Воспитывать умение работать в группе, формировать готовность совместной деятельности со сверстниками	Интернет ресурс
Май	«День Победы»	06.05.20	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести диалог между педагогом и детьми на тему беседы. Развивать память, выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр518
	«Это праздник со слезами на глазах »	08.05.20	Вовлекать детей в содержательное общение . Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах(рассказы, стихи)	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»стр890
	Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства	13.05.20	Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр. 98
	«Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах	15.05.20	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание	Интернет ресурс

			узнавать историю их происхождения.	
	«Славься страна мы гордимся тобой»	20.05.20	Формировать у детей представления о происхождении слова Родина, его смысле, создать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем. Выучить наизусть стихотворение о Родине. Познакомить детей с текстом гимна РФ	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.86
	«Секреты школьной жизни» В. Драгунский «Главные реки»	22.05.20	Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию. Закрепить знания о слоговом и звуковом составе слов. Воспитывать дружеские чувства.	Интернет ресурс
	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	27.05.20	Дать представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать его от третьего лица. Учить подбирать точные определения и сравнения; Упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.94
	Беседа «Летний отдых на даче»	29.05.20	Учить составлять рассказ по плану, передавая впечатления о лете, побуждать связно и последовательно излагать события. Способствовать пониманию пользы закаливания для здоровья. Формировать природоведческий словарь, развивать наблюдательность, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр.23

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Звук и буква «А»	06.09.19	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; учить искать и самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.156
	Звук и буква «О»	20.09.19	Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.160
	Ученье – путь к умению. Звук и буква «У»	4.10.19	Активизировать словарь детей; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «У»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.164
Октябрь	Звук и буква «И», звуковой анализ слова «ИГЛА»	18.10.19	Расширять представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к

			мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «И»; развивать мелкую моторику рук; упражнять в проведении звукового анализа слова.	обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.166
	Слог, слогаобразующая роль гласных, звуковой анализ слова «КАМЫШ»	1.11.19	Познакомить с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; раскрыть перед детьми слогаобразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.177
Ноябрь	Согласный звук (м), (мь), буква «М», звуковой анализ слова «МАЛЫШ»	15.11.19	Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «М»; упражнять в проведении звукового анализа слова; развивать мелкую моторику рук	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.180
	Согласный звук (н), (нь), буква «Н», звуковой анализ слова «НАСОС»	29.11.19	Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-нь); познакомить с буквой «Н»; упражнять в проведении звукового анализа слова; развивать мелкую моторику рук	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.184

Декабрь	Согласный звук (р), (рь), буква «Р», введение понятия «УДАРЕНИЕ»	13.12.19	Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу, используя разные степени прилагательных; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.187
	Согласный звук (с), (сь), буква «С», ударение	27.12.19	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «С»; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.192
Январь	Согласный звук (л), (ль). Предложение. Звуковой анализ слова «ЛАМПА»	17.01.19	Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; закреплять соотношение звук – буква; познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.196
	Многозначные слова. Согласный звук (к), (кь), буква «К». введение понятия «глухой»	31.01.20	Дать представление о разных значениях многозначных слов; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная

	согласный звук.		с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	я группа. Конспекты, дидактический материал.стр.209
Февраль	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук (п), (пъ), буква «П», закрепление понятия «глухой» согласный звук.	14.02.20	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначности слов; упражнять в составлении предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухо» согласный звук; познакомить с буквой «П»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.213
	Согласный звук (з), (зь). Буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук.	28.02.20	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог; познакомить с буквой З»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.221

Март	«ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» - что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.	14.03.20	Познакомить с разным значением многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); развивать фонематический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой «Ж»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.231
Апрель	Согласный звук (б), (бь), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «БАТОН».	28.03.20	Познакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; расширять представление о многозначных глаголах, упражнять в правильном употреблении в устной речи фразеологизмов; продолжать работу по звуковому анализу слова; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Б»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.234
	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «КУРИЦА». Смысловая законченность предложения.	11.04.20	Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; отрабатывать умение образовывать слова с реальными смысловыми оттенками; продолжить работу по звуковому анализу слова; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.246

Май	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	25.04.20	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука (щ); продолжать знакомить с буквами русского алфавита; отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.255
	Согласный звук(й), Буква «Й». Звуковой анализ слова «Чайник»	23.05.20	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.264

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Составление рассказа по картине «В школу»	13.09.19.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять их в самостоятельном назывании слов чётком произношении звуков в них.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.135 Стр.

	Рассказывани е русской народной сказки «Царевна – лягушка»	27.09.18	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слушать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.136
Октябрь	Поле. Откуда хлеб пришел?	11.10.18.	Уточнить и расширить знания об уборке урожая, ознакомить, кто делает хлеб где и из чего каких зерновых культур делают муку какие бывают виды хлеба для чего нужен хлеб; познакомить с сельскохозяйственными машинами; уить подбирать родственные слова	Л.Е.Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий для под.гр. стр.30
	Стихотворени е Е. Тургеневой «Осень»	25.10.18	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.140
Ноябрь	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставлени е с русской народной сказкой «Хаврошечка »	8.11.18	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.142

	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	22.11.189	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных: упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»стр155
Декабрь	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д.Мамина-Сбиряка	6.12.19	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.144
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	20.12.19	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.177
Январь	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	10.01.20	Учить детей эмоционально воспроизводить образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.156
Февраль	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	24.01.20	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.161
	Чтение рассказа В. Драгунского	7.02.20	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников

	«Тайное становится явным». Составление рассказов, по пословице.		оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки.	с литературой и развитие речи» стр.159
Март	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	21.02.20	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.173
	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак да щука».	7.03.20	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя басни.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.174
	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клён»	21.03.20	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы; развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать творческие способности.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.171
Апрель	Чтение рассказа «Первый в космосе» В. П. Бороздина, стихотворения и загадывание загадок о космосе.	04.04.20	Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; развивать коммуникативные способности;	свой конспект НОД

			поддерживать и развивать интерес к художественной литературе, воспитывать чувство гордости, патриотизма за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	
	Чтение произведения В. Дацкевич «От зерна до каравая».	18.04.20	Уточнить и расширить представления детей о труде людей весной; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на селе.	свой конспект НОД
Май	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	16.05.20	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.138
	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»	30.05.20	Донести содержание и художественную форму рассказа, закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определение и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; развитие слуховой памяти.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»стр206,

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Рисование»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Веселые качели	07.09.19	Формировать умение строить композицию, передавать движение людей, их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением, воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр.8
	«Воспоминания»	14.09.19	Учить детей передавать	Павлова

	я о лете»		впечатления о лете; совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения; воспитывать любовь к родному краю	О.В. Изо. и конст.- модель. деят.с тр. 5
	«Каляки-маляки»	21.09.19	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 21
	«Цветы в вазе» (Рисование акварелью)	28.09.19	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.»	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 9
	«Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	05.10.19	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.»	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 11
Октябрь	Грибная поляна (Рисование гуашью)	12.10.19	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберезовика,	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 14

	Расписной лес (Рисование гуашью)	19.10.19	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 15
	«С чего начинается Родина»	26.10.19	Учить детей отражать в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родине;продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи,воспитывать патриотические чувства.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят.с тр.13
	«Ежи Ежовичи»	02.11.19	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 20
Ноябрь	«Ветка рябины» (Рисование простым карандашом)	09.11.19	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 17
	«Фоторамка»	16.11.19	Познакомить со способом создания клеевой картинки, учить выполнять работу в строгой последовательности, развивать творческую активность, воображение, образное мышление;	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 38

	«Гжельское блюдо для мамы»»	23.11.19	Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом-гжелью, развивать изобразительные Навыки, любовь к народному искусству	Колдина Д. Н. Конспекты з анятий Рисова ние с детьми 6-7-лет Стр.35
	«Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас»	30.11.19	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.152
Декабрь	«Мой любимый сказочный герой»	07.12.19	Продолжать учить иллюстрации к сказкам, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию. Развивать умение смешивать краски.	Колдина Д. Н. Конспекты з анятий Рисова ние с детьми 6-7-лет Стр.106
	«По горам ,по долам»	14.12.19	Развивать умения детей передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах,развивать композиционные умения;совершенствовать технику рисования цветными карандашами; поощрять творческую инициативу.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. стр.23
	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	21.12.19	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Колдина Д. Н. Конспекты з анятий Рисова ние с детьми 6-7-лет Стр.49
	«Невиданное животное» (Рисование цветными карандашам)	28.12.19	Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой.	Колдина Д. Н. Конспекты з анятий Рисова ние с детьми 6-7-лет Стр. 53

	«Морозные узоры» (декоративное рисование)	11.01.20	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружеплетения; применять разные декоративные элемент точки ,круги, завитки ...;совершенствовать технику рисования концом кисти.	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.13
Январь	Узоры на окне	18.01.20	Вызвать у детей интерес к изображению узоров на окне, развивать фантазию, творческие способности; учить соотносить поэтический образ с изобразительным; учить делать набросок, строить композицию, выделяя главное.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет стр.48
	«Белый медведь и северное сияние» рисование по представлению	25.01.20	Совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами; продолжить формирование умения изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции;развивать чувство формы, цвета, воспитывать бережное отношение к животным , природе	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.13
	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	01.02.20	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узорна вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративногорисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графическинавыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 134
	Рисование по мотивам городецкой	08.02.20	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду.

	росписи		Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	Подгот. к школе гр Стр. 116
Март	«Рисование сюжетное по замыслу».	15.02.20	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев(например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи экстерьер и внутри интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 110
	«Я с папой» (рисование по представлению)	22.02.20	Учить детей рисовать парный портрет в профиль , передавать особенности внешнего вида, настроения людей; воспитывать любовь к близким.	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.13 стр.42
	«Мы с мамой улыбаемся» (рисование по представлению)	01.03.20	Знакомить детей с видами и жанрами изобразительного искусства; рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида; совершенствовать технику рисования красками ; воспитывать любовь к близким	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.44
	«Весеннюю тропую» (рисование по замыслу)	15.03.20	Продолжить учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения о всему листу,развивать умения рисовать кистью разными способами, закреплять умение создавать нужные оттенки, прививать	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.48

			интерес к природе.	
	«Конь из Дымково» (Роспись гуашью)	22.03.20	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет стр.57
	«Золотой петушок»	29.03.20	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературных произведений; развивать воображение, чувство цвета, композиции, совершенствовать умение создавать нужные оттенки красок; поощрять инициативу детей, самостоятельность в поиске выразительных средств	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.60
	«Заря алая Разливается»	05.04.20	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. Изо. деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 176
Апрель	«Большое космическое путешествие»	12.04.20	Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью; поощрять инициативу в выборе сюжета	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр.71
	«Золотые облака»	19.04.20	Совершенствовать технику рисования пастелью, учить передавать нежные цветовые нюансы, развивать чувство цвета; воспитывать уверенность в освоении новых художественных материалов и способов работы с ними	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр.64
	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	26.04.20	Систематизировать знания детей о видах транспорта; совершенствовать умение создавать	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель.

	рисования по замыслу)		композицию на листах бумаги разной формы; навыки работы с красками ; развивать представление о пейзаже; воспитывать интерес к окружающей природе.	деят. стр. стр.55
	«Весенняя гроза»	17.05.20	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 194
Май	«Деревья смотрят в озеро»	24.05.20	Расширить представление о пейзаже; познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможности способа рисования «по-мокрому»; учить детей составлять гармоничную композицию, передавать впечатления о весне	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр80
	«До свиданья детский сад»	31.05.20	Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр86
	«Здравствуй, лето!»	07.06.20 20	Упражнять в составлении образного рассказа о своем рисунке. Закрепить умение выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы	Интернет ресурс
	«Что и кто летает»	14. 06.2020	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц). Закрепить навыки рисования цветными карандашами и фломастерами	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовитель

			ной к школе группе стр509
«Москва-столица»	21.06.2020	Упражнять в изображении различных зданий. Способствовать закреплению представлений о Москве, побуждать любоваться столицей.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр147
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	28.06.2020	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Интернет ресурс
«Страна Гжели»	05.07.2020	Закрепить знания об особенностях гжельской росписи -её производстве, истории; упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр. 424
«Королевство цветов»	12.07.2020	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды. развивать познавательный интерес, закреплять умение изображать предмет простым карандашом.	Свой конспект НОД

		Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, отзывчивость, желание помочь	
«Плакат о защите природы»	19.07.2020	Учить выбирать содержание в соответствии с темой, использовать набросок карандашом, аккуратно раскрашивать цветными. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката, воспитывать любовь к природе.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр.58
«Моё любимое животное»	26.07.2020	Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела, закрепить знания о правилах обращения с животными, закрепить навыки рисования сыпучими материалами	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр.88
«Мы гуляем с мамой в парке»	02.08.2020	Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения, закреплять умение рисовать фигуру человека, закреплять знания о пользе прогулок для здоровья	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе Стр.57
«Моя семья»	09.08.2020	Уточнить представление о генеалогическом древе, его составных частях.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе Стр.532
«В гостях у сказки»	16.08.2020	Активизировать впечатления о прочитанных ранее литературных произведениях. инициировать развернутые и аргументированные высказывания о своей работе и	Интернет ресурс

			рисунках товарищей, закрепить умение выбирать тему, доводить замысел до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы	
	«Легковые автомобили едут по улице»	23.08.20 20	Учить рисовать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе Стр.130
	«Скоро в школу»	30.08.20 20	Закреплять понятия о сходстве и различии в одежде девочек и мальчиков, упражнять в рисовании фигуры человека, делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр.14

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Аппликация»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Цветущая клумба»	03.09.19	Учить детей вырезать лепестки из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, и составлять из них многоцветные венчики цветов; развивать композиционные умения	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр90
	«Осенние картины»	17.09.19	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков: развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение; воспитывать интерес и бережное отношение к	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр100

			природе.	
Октябрь	«Фрукты и овощи» (Объемная аппликация)	01.10.19	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий стр.16
	«Рюкзачок с кармашками» (коллективная композиция)	15.10.19	Совершенствовать технику работы с ножницами, учить вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, красиво располагать их, составляя выразительные композиции; воспитывать аккуратность	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр109
	«Плетёная корзинка для натюрморта»	29.10.19	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 42
Ноябрь	«Русская красавица»	19.11.19	Познакомить детей с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации. Показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узор.	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр131
Декабрь	Новогодние игрушки»	03.12.19	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм(кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.),вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.104

			схему);предложить украсить их по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру	
	«Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)»	17.12.19	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр 84
Январь	«Пушистые картины»(аппликация из шерстяных ниток)	14.01.20	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток, показать два способа создания образа контурный рисунок и силуэтное изображение; развивать мелкую моторику ,глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к изобразительному искусству	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр121
	« Голуби на черепичной крыше»	28.01.20	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию.Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривиз-	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр стр. 174

			ны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	
Февраль	«Как мой папа спал, когда был маленьким»	11.02.20	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. Изо. деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 144
	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	25.02.20	Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	Лыкова И.А. Изо. деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр стр.198
Март	Салфетка под конфетницу или вазу	11.03.20	Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета)	Лыкова И.А. Изо. деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр стр. 150
	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	25.03.20	Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.

			средствами;совершенствовать технику работы ножницами, учить складывать квадрат по диагонали, изображать рыбок в озере; поощрять самостоятельность.	стр88
Апрель	«Звезды и кометы»	08.04.20	Учить детей вырезать пятилучевые звезды путем складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы, поощрять инициативу	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. 126
	«Цветущая ветка»	22.04.20	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий стр.46
Май	«Весна идет»	06.05.20	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр. 162
	Аппликация сюжетная Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море)	20.05.20	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика,баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приёме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр.138
Июнь	«Во поле береза стояла»	03.06.20	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы	Т.М. Бондаренко

			вырезаний, развивать чувство ритма и композиции.	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр.196
	«На цветочной поляне» (коллективная работа)	17.06.20	Учить детей составлять в квадрате композицию из цветов. Закреплять приёмы вырезывания лепестков и листьев из бумаги, сложенной «гармошкой». Упражнять в симметричном вырезывании цветов. Самостоятельно подбирать цветовую гамму, развивать художественный вкус. Расширять и закреплять знания о цветах. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, работать в коллективе; доводить начатое до конца.	Интернет ресурс
	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	01.07.20	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Интернет ресурс.
Июль	«Бабочки на лугу»	15.07.20	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в

				подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр.201
	«Царство диких зверей»	29.07.20	Продолжать осваивать прием аппликации- вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Т.М. Бондаренко «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр.161
АВГУСТ	«Дары лета»	12.08.20	Передать характерные особенности фруктов, ягод, овощей, фактуру разного изобразительного материала (бумага, пластилин)	Интернет ресурс
	«Пешеходы»	26.08.20	Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале (бумага)	Интернет ресурс

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Н Т Я С	«Плетень с	10.09.19	Продолжать учить детей творчески	Д. Н.

	подсолнухами»		составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет Стр.15
	«Корзина с грибами»	24.09.19	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет Стр.17
	«Кто гостил у нас в огороде»	08.10.19	Совершенствовать технику лепки, учить тщательно примазывать детали, делать поверхность изделия гладкой.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр159
Октябрь	«Кто в лесу живёт?»	22.10.19	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.58
Ноябрь	«Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	12.11.19	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к

			формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть об-щую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	школе гр Стр.70
	Панно «Цветы для мамы»	26.11.19	Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям.	Павлова О.В. Изо. и к онст.- модель. деят. Стр161
Декабрь	Каргопольские птички	10.12.19	Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет Стр.20
	«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки	24.12.19	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр

			способ оформления лепных фигурок -оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Стр.100
Январь	«Дорога опасна, с ней не шути!»	21.01.20	Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр 173
Февраль	«Отважные парашутисты»	04.02.20	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить учить лепить фигуры человека; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр180
	«Карандашница в подарок папе»	18.02.20	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям.Познакомить с новым способом лепки - из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.142
Март	«Цветок для мамы»	04.03.20	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет Стр.43

	Лепка модульная из колец «Конфетница для мамочки»	18.03.20	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.148
Апрель	«Покорители космоса - наши космонавты»	01.04.20	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр 188
	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	15.04.20	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.184
	«У лукоморья дуб зелёный...»	29.04.20	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.124

			Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	
Май	«Алфавит»	13.05.20	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет Стр.55
	«Лепим цифры»	27.05.20	Закреплять представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр с пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поисках разных вариантов оформления. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий» стр.135
Июнь	«Березка»	10.06.20	Учить передавать характерные особенности строения и форм дерева, используя приёмы: «раскатывания», «сплющивания», «промазывание», «ощипывания» пластилина, деления на части с помощью стеки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве	Интернет ресурс
	«Яблонька»	24.06.20	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику. Синхронную работу обеих рук	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий» стр.142
Июль	Коллективная лепка «Золотой луг»	08.07.20	Учить детей лепить одуванчик и насекомых по выбору (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), учить передавать в поделке характерные особенности растения и насекомых,	Интернет ресурс

			придавать поделке устойчивость, гармонично располагать свою поделку среди работ других детей.	
	Барельеф «Цветы»	22.07.20	Познакомить с барельефной техникой лепки; учить создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками; формировать умение планировать работу по реализации замысла. Предвидеть результат и достигать его.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий» стр.144
Август	Лиса Патрикеевна	05.08.20	Знакомить детей с миром сказок; расширить кругозор знаний чтением стихотворения В. Шипуновой «Бабушкины сказки» развивать у детей творческую фантазию, воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев рук; Воспитывать любовь к русским народным сказкам, а также художественный вкус, самостоятельность, усидчивость, внимание, умение доводить начатое дело до конца.	Интернет ресурс
	«Солёные картины»	19.08.20	Создание рельефной картины, включающей разные растительные элементы (цветы, грибы, деревья, овощи, фрукты). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	Интернет ресурс

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Конструирование»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Жилой дом»	04.09.19	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта — жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и	Литвинова Конструирование в подготовит .гр.4

			анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройке.	
	Причудливые поделки	11.09.19	Закрепить умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом предметивания, используя следующие приемы: достраивания, убирание лишнего; развивать творческую фантазию.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.15
	«Удивительные превращения»	18.09.19	Формировать у детей умение строить образ способом «включения»; для этого важно научить детей анализировать природный материал не только, как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.60
	«Городские здания»	25.09.19	Формировать умения детей использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с осовмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции соответствующие их функции. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.76
Октябрь	«Торговая улица города»	02.10.19.	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.102

	«Съедобные картинки»	9.10.19	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Достигать выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры её объёмность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.119
	«Украшаем стол»	16.10.19	На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (доставание, убиение лишнего), добиваться выразительности и оригинальности; продемонстрировать элементы украшения праздничного стола	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.166
	«Бумажные самолетики»	23.10.19	Вызвать интерес к конструированию корабликов из бумаги. Учить конструировать модель по чертежу(схеме). Точно и последовательно выполняя все операции. Создать условия для свободного выбора моделей и творческого оформления их по замыслу	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.45
	«Преобразование волшебного веера»	30.10.19	Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера.напомнить о множестве вариантов интерпритации «веера» (жабо, юбочка,гармошка)Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.50
Ноябрь	«Фантазии из гармошки»	6.11.19	Расширить опыт художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования. Развивать художественное восприятие, творческое воображение и мышление	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.56

	«Качели-карусели»	13.11.19	Вызвать интерес к созданию интерьерных композиций. Познакомить со способом конструирования мобиля из фигурок животных в форме качелей и каруселей. Показать многообразие образов на основе одной обобщенной формы (кошки, мышки) и разнообразие трактовки одного образа (пчела). Развивать восприятие, воображение, художественный вкус	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр25
	«Бумажные кораблики»	20.11.19	Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учить читать схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр42
	«Живые закладки»	27.11.19	Уточнить представление детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком. Развивать творческое воображение	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр52
Декабрь	Бумажный лужок	04.12.19	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции методом сотворчества и обыгрыванию в различных жанрах, учить конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде. Устанавливать взаимосвязь между формой и способом изготовления. Продолжать знакомить с явлением симметрии. Развивать восприятие, воображение, чувство формы. Воспитать навыки сотрудничества, интерес к созданию игрового пространства по законам дизайна	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр54
	«Самолет»	11.12.19	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т. д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей; продолжать формировать умение заменять одни детали другими; учить	З.В. Лиштван Конструирование Стр106

			планировать работу.	
	«Судно»	18.12.19	Помочь детям вы делить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщенные представления о судах.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.107
	Елочные игрушки.	25.12.19	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.132
Январь	«Высокий мост»	15.01.20	Формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужные строительный материал.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.109
	По замыслу.	22.01.20	Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Интернет ресурс
	«Двухэтажное здание»	29.01.20	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.111
	Кино, театр, клуб»	05.02.20	Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображенному на фотографии; самостоятельно отбирать материал.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.112
Февраль	«Домик для куклы»	12.02.20	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.113
	Железнодорожный вокзал.	19.02.20	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности; учить договариваться о предстоящей работе.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.116

	«Коробочка кубической формы»	26.02.20	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической	З.В. Лиштван Конструирование Стр. 119
	Кремлевская башня.	05.03.20	Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле; закрепить умение делать кубическую коробочку, ее выкройку, располагать части и детали на ней.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.122
Март	«Корзиночка»	12.03.20	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.123
	«Стол и стул»	19.03.20	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.124
	«Ведерко»	26.03.20	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.128
Апрель	«Автобус»	02.04.20	Закрепить умение делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных колесах.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.143
	«Пассажирский транспорт»	09.04.20	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла; учить договариваться с товарищем о совместной работе, выполнять постройку согласованно	З.В. Лиштван Конструирование 110
	Конструирование космического корабля (LEGO-конструирование)	16.04.20	Содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.	Интернет ресурс
	«Домик для птиц.	23.04.20	Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения	З.В. Лиштван Конструирование

	Скворечник		использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представления детей о конструкции скворечника.	ние Стр.145
	«Грузовой транспорт».	30.04.20	Уточнить представления детей о городском транспорте, разнообразии видов его, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	З.В. Лиштван Конструирование Стр109
Май	«Бумажные самолётики»	07.05.20	Вызвать интерес к конструированию корабликов из бумаги. Учить конструировать модель по чертежу(схеме). Точно и последовательно выполняя все операции. Создать условия для свободного выбора моделей и творческого оформления их по замыслу	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.45
	«Здание»	14.05.20	Формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию.	З.В. Лиштван Конструирование стр.142
	«По замыслу»	21.05.20	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях' развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.	З.В. Лиштван Конструирование стр.127
	«Солнышко» (из бросового материала и ниток)	28.05.20	Способствовать развития у детей умения создавать художественные образы; сформировать у них эстетический вкус; развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Интернет ресурс
Июнь	«Дорожные знаки» (бумага и картон)	04.06.20	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102
	«Стадион»	11.06.20	Обобщить представление о видах спорта и спортивных сооружениях.	Н.С.Голицына «Конспекты

Июль			Закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределяя работу в подгруппе. Закреплять представление о пользе физических упражнений и занятий спортом.	комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход» стр.101
	«Автобус»	18.06.20	Закрепить умение делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных колесах.	З.В. Лиштван Конструирование Стр143
	Бумажный лужок	25.06.20	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции методом сотворчества и обыгрыванию в различных жанрах, учить конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде. Устанавливать взаимосвязь между формой и способом изготовления. Продолжать знакомить с явлением симметрии. Развивать восприятие, воображение, чувство формы. Воспитать навыки сотрудничества, интерес к созданию игрового пространства по законам дизайна	И. А. Лыкова . Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр54
	«Бумажные самолётики»	02.07.20	Систематизировать знания детей о видах транспорта; побуждать на основе игровой мотивации создавать из бумаги конструкцию самолета доступными для каждого ребенка средствами, способствовать совершенствованию навыков самостоятельной творческой деятельности	Интернет ресурс
	«По замыслу»	09.07.20	Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный

				подход»стр.5 6
	«Корзинка с цветами»	16.07.20	Продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать аккуратность.	Интернет ресурс
	«Корзинка с цветами»	23.07.20	Продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать аккуратность.	Интернет ресурс
	Конструирование из песка.	30.07.20	Учим делать игрушки из песка самостоятельно нарезать полоски, приклеивать соединять в центре.	Интернет ресурс
Август	«Игрушки забавы»	06.08.20	Продолжать учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о младших, доставить им радость.	Интернет ресурс
	«Корзинка для овощей»	13.08.20	Закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами», продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник»; учить выполнять поделки, используя схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук.	Интернет ресурс
	По замыслу (LEGO-конструирование)	20.08.20	Учить выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, создавать различные по величине конструкции и постройки одного и того же объекта, в процессе конструирования формировать умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим	Интернет ресурс

			замыслом.	
	Правила дорожного движения» «Машина»	27.08.20	Сформировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Интернет ресурс

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Физкультура»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	НОД №1	03.09.19	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Бубен, гимнастическая скамейка	№1 стр.9
	НОД №2	06.09.19	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	Бубен, гимнастическая скамейка	№1 стр.9
	НОД №3	10.09.19	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки по кол-ву детей, шнур, мячи средние на пол группы, 2 стойки, игрушка	№1 стр.10
	НОД №4	13.09.19	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом	Флажки по кол-ву детей, шнур, мячи средние на пол группы, 2 стойки, игрушка	№1 стр.12

			и лазанье под шнур, не задевая его.		
	НОД №5	17.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	5-6 кеглей, малые мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки	№1 стр.14
	НОД №6	20.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	5-6 кеглей, малые мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки	№1 стр.15
	НОД №7	24.09.19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастические скамейки, 8-10 обручей	№1 стр.15
	НОД №8	27.09.19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастические скамейки, 8-10 обручей	№1 стр.17
Октябрь	НОД №1	01.10.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	6-8 кубиков или кеглей, 2 скамейки, 2 шнура, мячи средние на пол группы	№1 стр.19

НОД №2	04.10.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	6-8 кубиков или кеглей, 2 скамейки, 2 шнура, мячи средние на пол группы	№1 стр.20
НОД №3	08.10.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.21
НОД №4	11.10.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.22
НОД №5	15.10.19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	2-3 скамейки, мячи на пол группы, шнур или скакалка	№1 стр.23
НОД №6	18.10.19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	2-3 скамейки, мячи на пол группы, шнур или скакалка, 6-8 кубиков	№1 стр.25
НОД №7	22.10.19	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи малые по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, 2 скамейки, шнур или скакалка	№1 стр.26

	НОД №8	25.10.19	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи малые по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, 2 скамейки, шнур или скакалка, мешочки на пол группы	№1 стр.27
	НОД №9	29.10.19	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи малые по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, 2 скамейки, шнур или скакалка, мешочки на пол группы	№1 стр.27
Ноябрь	НОД №1	01.11.19	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, 6-8 шнуров, 2 мяча	№1 стр.28
	НОД №2	08.11.19	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, 6-8 шнуров, 2 мяча	№1 стр.31
	НОД №3	12.11.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Скакалки по кол-ву детей, скамейка, мешочки с песком 4-5, мячи средние на пол группы	№1 стр.31
	НОД №4	15.11.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Скакалки по кол-ву детей, скамейка, мешочки с песком 4-5, мячи средние на пол группы	№1 стр.33

	НОД №5	19.11.19	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики по количеству детей, 6-8 набивных мячей, 2 стойки, шнур, мячи на пол группы	№1 стр.33
	НОД №6	22.11.19	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики по количеству детей, 2 стойки, шнур, мешочки с песком на пол группы	№1 стр.35
	НОД №7	26.11.19	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	5-7 набивных мячей, гимнастическая стенка, шнур, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.36
	НОД №8	29.11.19	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	5-7 набивных мячей, гимнастическая стенка, шнур, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.37
Декабрь	НОД №1	03.12.19	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	3-4 набивных мяча, мешочки с песком на пол группы, мячи средние на пол группы	№1 стр.39
	НОД №2	06.12.19	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Скамейка, шнур длинный, мячи средние на пол группы	№1 стр.40

	НОД №3	10.12.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	2 мяча, ленточки для игры	№1 стр.41
	НОД №4	13.12.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	5-6 набивных мяча, мячи средние на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.42
	НОД №5	17.12.19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Малые мячи на всю группу, скамейка	№1 стр.44
	НОД №6	20.12.19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Малые мячи на всю группу, скамейка, 5-6 набивных мяча	№1 стр.45
	НОД №7	24.12.19	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Скамейка, мешочки на пол группы	№1 стр.46
	НОД №8	27.12.19	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая стенка, 5-6 набивных мяча, скакалки на пол группы	№1 стр.47
Январь	НОД №1	10.01.20	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 2-3 мешочка, 5-6 набивных мяча	№1 стр.48

	НОД №2	14.01.20	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 2-3 мешочка, 5-6 набивных мяча, 6-8 обручей	№1 стр.50
	НОД №3	17.01.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Кубики по кол-ву детей, мячи средние на пол группы	№1 стр.51
	НОД №4	21.01.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Кубики по кол-ву детей, мячи средние на пол группы	№1 стр.52
	НОД №5	24.01.20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи на пол группы, 6-8 шнуров	№1 стр.53
	НОД №6	28.01.20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи на пол группы, 6-8 шнуров	№1 стр.55
	НОД №7	31.01.20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи на пол группы, 6-8 шнуров	№1 стр.55
Февраль	НОД №1	04.02.20	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.58

НОД №2	07.02.20	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы, 5-6 кубиков	№1 стр.59
НОД №3	11.02.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки по кол-ву детей, мячи средние на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.60
НОД №4	14.02.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки по кол-ву детей, мячи средние на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.61
НОД №5	18.02.20	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	2гимнастические скамейки, мешочки с песком на пол группы	№1 стр.62
НОД №6	21.02.20	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	2гимнастические скамейки, мешочки с песком на пол группы	№1 стр.63

	НОД №7	25.02.20	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи большие по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 5-6 набивных мяча и обручей малых	№1 стр.64
Февраль	НОД №8	28.02.20	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи большие по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 5-6 набивных мяча и обручей малых	№1 стр.64
Март	НОД №1	04.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые по кол-ву детей, 8 кубиков, скамейка	№1 стр.71
	НОД №2	07.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые по кол-ву детей, 8 кубиков, скамейка	№1 стр.72
	НОД №3	11.03.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки по кол-ву детей, мячи и скакалки на пол группы, 2 стойки и шнур	№1 стр.73
	НОД №4	14.03.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки по кол-ву детей, мячи и скакалки на пол группы, 2 стойки и шнур	№1 стр.74
	НОД №5	18.03.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Гимнастические палки по кол-ву детей, мешочки с песком на пол группы, скамейка	№1 стр.75

	НОД №6	21.03.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Гимнастические палки по кол-ву детей, мешочки с песком на пол группы, скамейка	№1 стр.77
	НОД №7	25.03.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, 6-7 набивных мячей	№1 стр.78
	НОД №8	28.03.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	2 стойки, шнур, 6-7 набивных мячей, мячи средние на пол группы, скакалки на пол группы	№1 стр.79
Апрель	НОД №1	01.04.20	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи по кол-ву детей, скамейка, шнур длинный	№1 стр.80
	НОД №2	04.04.20	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи по кол-ву детей, скамейка, шнур длинный, скакалки на пол группы.	№1 стр.81
	НОД №3	08.04.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Обручи по кол-ву детей, мячи на пол группы	№1 стр.82
	НОД №4	11.04.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Обручи по кол-ву детей, мячи на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.83
	НОД №5	15.04.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком на пол группы, скамейка	№1 стр.83

	НОД №6	18.04.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки на пол группы, 6-7 кубиков, скакалки на пол группы	№1 стр.85
	НОД №7	22.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2 скамейки, мячи средние на пол группы, 4-5 набивных мяча	№1 стр.86
	НОД №8	25.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2 скамейки, 5-8 шнуров, мячи на пол группы	№1 стр.87
	НОД №9	29.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2 скамейки, 5-8 шнуров, мячи на пол группы	№1 стр.87
Май	НОД №1	06.05.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.87
	НОД №2	13.05.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.89
	НОД №3	16.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.90
	НОД №4	20.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.90
	НОД №5	23.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки на пол группы, скамейка	№1 стр.91
	НОД №6	27.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки на пол группы, скамейка	№1 стр.92

	НОД №7	30.05.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Палки, скамейка	№1 стр.94
Июнь	НОД №1	03.06.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Палки, скамейка	№1 стр.96
	НОД №2	05.06.20	Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой». Лазание по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места. Метание предметов в даль.	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.97
	НОД №3	06.06.20	Ходьба спиной вперед гусиным шагом. Прыжки в длину с разбега. Метание предметов в цель. Элементы Волейбола: перебрасывание мяча через сетку и ловля его. Бег на выносливость (3 мин.)	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.98
	НОД №4	10.06.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.99
	НОД №5	13.06.20	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.10 1

	НОД №6	17.06.20	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Бубен, гимнастическая скамейка	№1 стр.9
	НОД №7	19.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №8	20.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №9	24.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №10	26.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №11	27.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
Июль	НОД №1	01.07.20	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	№1 стр.10 3

НОД №2	03.07.20	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	№1 стр.10 3
НОД №3	04.07.20	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).	№1 стр103
НОД №4	10.07.20	Развивать ориентировку в пространстве игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом	3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	№1 стр.10 4
НОД №5	11.07.2	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1 стр.10 5
НОД №6	15.07.20	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений	№1 стр.10 7
НОД №7	17.07.20	Упражнять детей в непрерывном беге, в ходьбе с перешагиваем через предметы; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	4 длинных шнура, сетка, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.	№1 стр.10 9
НОД №8	18.07.20	Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	Бревно, стойка и шнур, мячи на полгруппы.	№1 стр.10 9

	НОД №9	22.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.11 0
	НОД №10	24.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.11 0
	НОД №11	25.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.11 0
	НОД №12	29.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.11 0
	НОД №13	31.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.11 0
АВГУСТ	НОД №1	01.08.20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, несколько дуг.	№1 стр.11 2
	НОД №2	05.08.20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, несколько дуг.	№1 стр.11 2
	НОД №3	07.08.20	Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Обручи и мешочки по количеству детей.	№1 стр.11 3
	НОД №4	08.08.20	Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Обручи и мешочки по количеству детей.	№1 стр.11 3

НОД №5	12.08.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	3 обруча, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей	№1 стр.11 4
НОД №6	14.08.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	3 обруча, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей	№1 стр.11 4
НОД №7	15.08.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Обручи большого диаметра (6—8 шт.), скакалки на полгруппы, мячи.	№1 стр.11 5
НОД №8	19.08.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Обручи большого диаметра (6—8 шт.), скакалки на полгруппы, мячи.	№1 стр.11 5
НОД №9	21.08.20	Повторить с детьми бег на скорость; упражнять в прыжках через короткую скакалку; упражнять в перебрасывании мяча.	Мячи на полгруппы, скакалки на полгруппы.	№1 стр.16
НОД №10	22.08.20	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	12 кеглей, 5—6 обручей, 5—6 кубиков.	№1 стр.118
НОД №11	26.08.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и в рассыпную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «помедвежь» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия.	Мячи по количеству детей, 2 скамейки, мешочки на полгруппы детей.	№1 стр.11 9
НОД №12	28.08.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Обручи по количеству детей, 2 стойки с корзинами или кольцами, мячи на полгруппы, 2	№1 стр.12 1

	НОД №13	29.08.20	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	Обручи на полгруппы	№1 стр.12 1
--	---------	----------	--	---------------------	----------------

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Физкультура на воздухе»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	НОД №1	05.09.19	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мешочки с песком, мячи	№1 стр.10
	НОД №2	12.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	Обручи на пол группы	№1 стр.13
	НОД №3	19.09.19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	2 больших мяча, 5-6 набивных мячей	№1 стр.15
	НОД №4	26.09.19	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	2-3 больших мяча	№1 стр.17
Октябрь	НОД №1	03.10.19	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	4-5 брусков, мячи на пол группы	№1 стр.21
	НОД №2	10.10.19	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках	4 обруча, мешочки с песком, шнур	№1 стр.23
	НОД №3	17.10.19	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	3-4 мяча	№1 стр.25

	НОД №4	24.10.19	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча	2 мяча, мешочки с песком, ленточки для игры	№1 стр.27
Ноябрь	НОД №5	31.10.19	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	5-6 кеглей, 2 мяча	№1 стр.31
	НОД №1	07.11.19	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	6-7 кубиков, 2-3 мяча	№1 стр.33
	НОД №2	14.11.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	3-4 мяча,	№1 стр.35
	НОД №3	21.11.19	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	3-4 мяча, 6-7 обручей	№1 стр.38
	НОД №4	28.11.19	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	3-4 мяча, 6-7 обручей	№1 стр.38
Декабрь	НОД №1	05.12.19	Повторить ходьбу в колонне по одному «с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	6-8 кеглей, мячи средние и скакалки на пол группы	№1 стр.40
	НОД №2	12.12.19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	6-8 кубиков, мешочки с песком, 5-6 обручей,	№1 стр.42

	НОД №3	19.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	2 мяча, 8-10 кеглей	№1 стр.45
	НОД №4	26.12.19	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	4 клюшки, 2 шайбы или мяча	№1 стр.47
Январь	НОД №1	9.01.20	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	4-5 санок	№1 стр.50
	НОД №2	16.01.20	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Клюшки и шайбы	№1 стр.53
	НОД №3	23.01.20	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Клюшки и шайбы	№1 стр.55
	НОД №4	30.01.20	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Клюшки и шайбы	№1 стр.55
	НОД №1	06.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	клюшки, шайбы	№1 стр.59
Февраль	НОД №2	13.02.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	клюшки, шайбы	№1 стр.61
	НОД №3	20.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	клюшки, шайбы	№1 стр.63

	НОД №4	27.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	клюшки, шайбы	№1 стр.63
Март	НОД №1	06.03.20	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мяч	№1 стр.74
	НОД №2	13.03.20	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	Мяч	№1 стр.74
	НОД №3	20.03.20	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч	№1 стр.74
	НОД №4	27.03.20	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	3-4 мяча, 2 стойки, скакалка	№1 стр.79
Апрель	НОД №1	03.04.20	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	6-8 брусков, обручей, мяч	№1 стр.81
	НОД №2	10.04.20	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи и мешочки с песком на пол группы	№1 стр.83
	НОД №3	17.04.20	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	6-8 кубиков, мячи на пол группы	№1 стр.85
	НОД №4	24.04.20	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	2 мяча	№1 стр.87
Май	НОД №1	8.05.20	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	Мячи средние и скакалки на пол группы	№1 стр.89
	НОД №2	15.05.20	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	6-8 обручей, 4-5 кубиков, 2 мяча	№1 стр.91

	НОД №3	22.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	6-8 кеглей, 3-4 мяча	№1 стр.92
	НОД №4	29.05.20	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большие, скакалки на пол группы	№1 стр.95

3.3.3. Перспективный план работы по СКИ.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника

№ занятия	Тема занятия	№ тренинга	Вид тренинга	Активные формы обучения	Название тренинга
1	Сказочное слово	1	Развивающий	Работа в паре	«Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»
2	Напутственное слово	2	Развивающий	Работа в паре	«Напутственное слово»
3	Жизненный путь	3	Развивающий	Ресурсный круг	«Жизненный путь»
4	Светлый образ	4	Развивающий	Ресурсный круг	«Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»
5	Чудотворный образ	5	Развивающий	Работа в паре	«Светлый образ»
6	Мастера и рукодельницы	6	Развивающий	Работа в паре	«Мастера и рукодельницы»
7	Старание и терпение	7	Оценивающий	Работа в паре	«Старание и терпение»
8	Семейный традиции	8	Развивающий	Работа в паре	«Традиции нашей семьи»
9	Книга – праздник души	9	Развивающий	Работа в паре	«Книга – праздник души»
10	До свидания детский сад! Школа, здравствуй!	10	Итоговый	Ресурсный круг сделегирование м	«Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования подготовительной группы

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок».</p> <p>Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Стихотворения</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>

				<p>А.С.Пушкина Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	Напутственное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Напутственное слово»</p> <p>книги 2</p>
---------	---------------------	--	---	---	---	--

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--------	----------------	--	--	--	--	--

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»</p> <p>Рассказ «Сын радости»</p> <p>Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	--	--	--	---	--

Январь	Чудотворный образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Светлый образ».</p> <p>Рассказ «Куликовская битва»</p> <p>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	-------------------	---	---	--	---	--

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были?»</p> <p>Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко;</p> <p>«По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	------------------------	---	--	--	--	--

Март	Старание и терпение	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождает умение» Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом» Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p>Организация выставки «Старание и терпение рождает умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Стартерпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
------	---------------------	--	---	---	---	--

Апрель	Семейные традиции	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.</p> <p>Беседа о великом празднике Благовещение</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; Танец «Дружные пары».</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»</p> <p>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</p> <p>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции».</p> <p>Книги 5 «Семейные традиции».</p>
--------	-------------------	---	---	---	---	---

Май	<p>Книга – праздник души</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка – чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
		171				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной и тематической основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип построения программы.

Основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка),
- народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- ✓ количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- ✓ указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- ✓ формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- ✓ формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ✓ одной теме уделяется не менее одной недели;
- ✓ тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в дошкольном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Поэтому наша группа использует такие традиции как «День любимой игрушки», Минутка тишины, Минутка приветствия «Доброе утро!», Вечер досуга «Дни рождения», поздравления и подарки для именинников, выходной день с родителями.

4. Дополнительный раздел

4.1. Игра как особое пространство развития ребёнка

В подготовительной к школе группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжет сложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при

помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазирования разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокоонт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам

одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катился торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

4.2. Перспективное планирование игровой деятельности.

Перспективный план подвижных игр в подготовительной к школе группе

Месяц	Название
Сентябрь	«Совушка», «Чье звено скорее соберётся», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем».
Октябрь	«Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова»
Ноябрь	«Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков». Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».
Декабрь	«Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек».
Январь	«Танец огня», «Алфавит», «Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку».
Февраль	«Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками «Мы теперь в лесу», «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца»
Март	«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. Перенеси предмет», «Ловушки с приседаниями», «Лови, убегай».

Апрель	«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)». «Пингвины с мячом «Не намочи ног».
Май	Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловушка — бери ленту», «Футбол» Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловушки с мячом». Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Июнь	Совушка», «Чье звено скорее соберётся», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем».
Июль	«Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова»
Август	Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков». Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название, содержание	Методическая работа
Сентябрь	1. «Магазин» (овощной, продуктовой, обувной) Закрепление знаний о функционировании магазина.	Рассмотрение фотографий «Магазин». Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели», «Поход в магазин»;

	Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	
	2. «Салон красоты». Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера.	Провести беседу «Как мы ходили в парикмахерскую», «В парикмахерской». В салоне работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.
Сентябрь	3.«Банк» Расширять первичное представление о банке и проводимых в нем операциях	Провести беседу «Семейный бюджет: пополнение и распределение» Чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.И.Чуковский «Федорино горе».
Октябрь	1. «Кино» Подобрать эпизоды из разных сказок, где четко проявляются черты характера персонажей.	Снимаем сказку «Красная шапочка» волк прикидывается бабушкой, а Красная Шапочка интересуется: «А почему у тебя такие большие ушки?» и т. Д
	2 Игра «Улица» Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. 3.«Рекламное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. Чтение С.Михалков «Как старик корову продавал»
Ноябрь	1. «Скорая помощь», «Аптека» Познакомить детей с людьми медицинских профессий, учить уважать их труд.	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Больница Айболита», «Что продают в аптеке» Чтение худ. литературы: «Доктор Айболит»

	<p>2. «Семья Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.</p> <p>3. «Сберегательный банк» Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров</p>	<p>Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей»,</p> <p>Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»</p>
Декабрь	<p>1. «Детский сад» Познакомить с трудом воспитателя</p>	<p>Беседа «Кто такой воспитатель». Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит занятия. Беседы: «Как мы играем и занимаемся в д/с</p>
	<p>2. Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. 3. «Прием платежей»</p>	<p>Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.</p> <p>Д/игра «Размен», беседы</p>
Январь	<p>1. Игра «Завод» Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит.</p>	<p>Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши»</p>
	<p>2. «Поликлиника». Познакомить детей с работой в поликлинике и причины обращения туда. 3. «Юный финансист» Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег</p>	<p>Ситуации: Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, ставит градусник. Медсестра выписывает рецепт, смазывает ранку, бинтует ее.</p> <p>Чтение художественных произведений «Три поросенка»</p>

Февраль	1. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».
	2. «Полиция» «Армия». Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости. 3.«Бартер» формировать элементарные экономические знания	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Организовать игру на улице. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).
Март	1. «Транспорт, строительство» Познакомить с транспортом. «Пожарные» Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: шоферы берут машины, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не, наехать на людей, возят материалы на строительство, строители строят гараж. На улице ездят разные машины, они возят грузы.
	2.Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. 3.«Семейный бюджет и расходы семьи» расширить представление детей о том, как складывается семейный	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

	бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают	
Апрель	1. «Цирк» Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Игра «Путешествие по реке» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк». Чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов». Беседа «Воспоминание о цирке».
	2. Игра «Космонавты» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. 3.«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Рассматривание иллюстративного. Чтение очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.
Май	«Кафе» Познакомить детей с теми, кто работает в кафе «Моя семья отдыхает»	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе» повара покупают продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить

		деньги.
Июнь	Игра «Улица» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте «Обменный пункт» Обобщение знаний о потребностях человека и не только	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. Чтение сказки «Кот в сапогах»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт - презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились»
Июль	«Семья Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи. «Бартер» формировать элементарные экономические знания	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей» Чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).
Август	Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. «Ипотечное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости. Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

Перспективно - тематический план режиссёрских игр и игр-фантазирования

Месяц	Название игры	Метод. Работа
Сентябрь	№1. «День рождения» (режиссёрская работа). Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство юмора.	Беседа «Правила поведения за столом»
Октябрь	№2. «Мы великаны» (игра-фантазирование) Учить понимать юмор; воспитывать интерес к фантазированию №3. «Петрушкины загадки» -кукольный театр Учить детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Загадки про животных.
Ноябрь	№4. «Узнай себя» (импровизация с использованием кукол бибабо) Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек; подражать положительным героям. №5. Театр игрушек «Про машину» Закреплять знания правил движения на дороге, развивать словарь	Игра «Доброе слово» Дид.игра «Светофор»
Декабрь	№6. «Ожившие машины» Закреплять и расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового, специального автотранспорта; учить их правилам дорожного движения.	Дид. игра «Найди пару» (часть и целое)

Январь	№7. «Путешествие с приключениями» Развивать речь, учить придумывать необычные истории	Изучение атласа и карт
Февраль	№8. «Мальвина учит Буратино» (кукольный театр) Дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников. Учить обыгрывать сюжет	Просмотр мультфильма
Март	№9. «Приключения в пути» (фланелеграф) Закрепить знание правил дорожного движения и поведения на улице.	Дид. Игра. «Безопасность»
Апрель	№10. «Космос» «Пришельцы с другой планеты» Учить детей развивать сюжет, перевоплощаться в космонавтов. Формировать художественно- речевые исполнительские умения и развивать способности к творческому перевоплощению	Рассматривание иллюстраций о космосе
Май	№11. «Кукла» 1.Закреплять умение подбирать одежду по сезону и погоде. №12. «Фильм-фильм-фильм» 2.Предложить детям снять фильм. Развивать фантазию.	Беседа «О правильной и здоровой пище»
Июнь	«Путешествие с приключениями» Развивать речь, учить придумывать необычные истории	Изучение атласа и карт
Июль	№13«Узнай себя» (импровизация с использованием кукол бибабо) Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек; подражать положительным героям.	Игра «Доброе слово» Дид.игра «Светофор»

Август	№14. «Приключения в пути» (фланелеграф) Закрепить знание правил дорожного движения и поведения на улице	Дид. Игра. «Безопасность»
--------	--	---------------------------

Перспективный план дидактических и развивающих игр

Месяц	Название.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Живое—неживое» - группировка предметов 2. «Краски» - игра развивает связную речь и внимание 3. «Найди клад по схеме» - ориентировка по схеме 4. «Исправь ошибку» -развивать внимание 5. «Лоскутное одеяло» - составление целого из частей 6. «Сколько ошибок сделал художник?» -проверочное действие 7. «Угадай, что задумали» - угадывание по описанию 8. «Крестики-нолики» - развитие мыслительных способностей
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реальное—фантастическое» -игра на сравнение 2. «Съедобное –несъедобное» -игра на внимание 3. «Шнур-затейник» -часть-целое 4 «Кто быстрее найдёт ошибку» - развивать мышление и внимание 5. «Найди клад по схеме» - развивать ориентировку и внимание 6«Катилася торба с высокого горба» -речевая игра 7.Кто найдёт, пусть возьмёт» - развитие речи и внимания. 8. «Собирайка»- объёмное моделирование
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай чей голосок!» -развитие слуха 2. «Звуки вокруг меня» -развитие речи 3. «Сосчитай-ка» - упражнять в счёте 4. «Чудесный круг» - плоскостное моделирование 5. «Найди дерево по описанию» -экологическое развитие 6. «Раздели фигуры» - блоки Дьенеша 7. «Кто больше увидит» - развитие внимания. 8. «Шахматы»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние—дикие животные» -игра на сравнение

	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Найди пару» - игра на внимание 3. «Сложи квадрат» - игра на внимание 4. «Что за предмет» - развитие речи 5. «Почтальон принёс открытку» - развитие речи 6. «Путаница?» - развитие внимания и мышления 7. «Танграм» - развитие интеллектуальных способностей. 8. «Домино» - развитие внимания, мышления
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лабиринт» - ориентировка по плану 2. «Чем отличается?» - развивать внимание 3. «Собери волшебный узор» - составление целого из частей 4 «Потеряшка» - развивать мышление, внимание. 5. «Большой- маленький» - закреплять противоположные слова. 6. «Задай вопрос и узнай» - узнай предмет по описанию 7. «Угадай где стоит» - игра на внимание 8. «Лото»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим дорожные знаки» - учить правила движения 2. «Заметить всё» - игра на внимание 3. «Кто больше назовёт предметов» - игра на внимание 4. «Колумбово яйцо» 5. «Запомни порядок» - игра на внимание 6. «Рукавички» - игра на внимание 7. «Летает-не летает» - развитие 8. «Что предмет рассказывает о себе» узнай по описанию
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как избежать неприятностей» - безопасность во дворе и на улице. 2. «Пройди в ворота» -закреплять счёт 3. «Подбери слово» - развитие речи, мышления 4. «Чего не стало» -активизация словаря 5. «Тетрис» - закрепить понятие «широкий- узкий» 6. «Лото» - развитие внимания, мышления. 7. «Путешествие по комнате» - развитие ориентировки 8. «Разведчики» - классификация предметов по признакам.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Догадайся и найди такой же» - узнай предмет по описанию

	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Игровой квадрат» -развитие умственных способностей 3. «Живое число» - закрепление счёта 4. «Подбери нужную карточку» - соотношение чисел и предметов. 5. «Пазлы» -составление целого из частей 6. «Когда такое бывает?» - закрепить времена года 7. «Парная игра» - развивать внимание и логику. 8. «Создай ковер-самолет» - составление целого из частей
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Уникум» - развитие творческих особенностей 2. «Где находится?» - найди предмет по плану 3. «Заполни ячейки» - развитие мышления 4. «Черное и белое» - игра с запрещающим действием 5. «Да и нет не говорите» -игра с запрещающим действием. 6. «Кто больше увидит» - развитие связной речи. 7. «Садовник» - развитие связной речи. 8. «Путешествие в страну дорожных знаков» -закрепить правила.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как избежать неприятностей» - безопасность во дворе и на улице. 2. «Пройди в ворота» -закреплять счёт 3. «Подбери слово» - развитие речи, мышления 4. «Чего не стало» -активизация словаря 5. «Тетрис» - закрепить понятие «широкий- узкий» 6. «Лото» - развитие внимания, мышления. 7. «Путешествие по комнате» - развитие ориентировки 8. «Разведчики» - классификация предметов по признакам.
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим дорожные знаки» - учить правила движения 2. «Заметить всё» -игра на внимание 3. «Кто больше назовёт предметов» -игра на внимание 4. «Колумбово яйцо» 5. «Запомни порядок» -игра на внимание 6. «Рукавички» -игра на внимание 7. «Летает-не летает» - развитие 8. ««Что предмет рассказывает о себе» узнай по описанию
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай чей голосок!» -развитие слуха

	2. «Звуки вокруг меня» -развитие речи 3. «Сосчитай-ка» - упражнять в счёте 4. «Чудесный круг» - плоскостное моделирование 5. «Найди дерево по описанию» -экологическое развитие 6. «Раздели фигуры» - блоки Дьенеша 7. «Кто больше увидит» - развитие внимания. 8. «Шахматы»
--	--

Перспективный план игр по финансовой грамотности

Месяц	Название.
Сентябрь	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Октябрь	1. «Услуги и товары» -закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» -показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» -показать принципы финансового планирования и разумных покупок
Ноябрь	1. «Самостоятельная покупка» -объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» -научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Декабрь	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Январь	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» - показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии

	3. «Совместные покупки» - показать принципы финансового планирования и разумных покупок
Февраль	1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Март	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство.
Апрель	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Май	1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Июнь	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Июль	1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Август	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» - показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

3. «Совместные покупки» - показать принципы финансового планирования и разумных покупок

4.3. Перспективное планирование прогулок

№	Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами (игры-экспериментирования)	Подвижные игры
	Живая природа	Неживая природа			
Сентябрь	<p>1. За пауком; 2. за деревьями и кустарниками; 3. за рябиной; 4. за осинкой; 5. за хвойными деревьями; 6. за цветами на клумбе; 7. за трудом взрослых; 8. за травой; 9. за птицами; 10. за воробьем осенью; 11. за перелетными птицами; 12. за воробьем и синицей; 13. за собакой; 14. за пешеходом; 15. за трудом</p>	<p>1. За солнцем; 2. за погодой; 3. за ветром; 4. за сезонными изменениями; 5. за специальным транспортом; 6. за транспортом; 7. за камнями; 8. за листопадом; 9. за первым снегом; 10. за снегопадом; 11. за сезонными изменениями – снегом и льдом; 12. за длительностью дня. Солнце-источник тепла и света.</p>	<p>1. Уборка участка от опавших листьев. 2. Сбор игрушек в корзину. 3. Строить горку на песочнице. 4. Вскопывание песка в песочнице. 5. Стребание листьев в кучу и их уборка. 6. Сбор камней, веток и мелкого мусора на участке. 7. Пересадка цветущих растений с участка в группу. 8. Помощь детям младшей группы в уборке территории. 9. Сбор урожая в огороде. 10. Приведение в порядок земельной площади огорода и</p>	<p>Сравнить кипрей (Иван-чай) с одуванчиком. Найти сходства и различия. Взять лупу и рассмотреть паука. Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Игры с водой – «Наливаем-выливаем», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет запаха», «Цветные брызги». Игры со светом: «Солнечные зайчики», «Теневой театр», «Поиск». Игры с бумагой – «Вертушка». «Свойства магнита». «Отпечатки на сухом и мокром песке». Игры с воздухом – «Воздух имеет вес», «Воздух невидимка», «Воздух - жизнь», «Воздух нагревается». Игры с солью- «Вырастим</p>	<p>1. «Охотники и звери» 2. «Кто самый ловкий?» 3. «Совушка», 4. «Ловишка, бери ленту», 5. Догони свою пару», 6. «Чье звено скорее соберется», 7. «Стоп», 8. Перелет птиц», 9. «Не попадись» Народные игры: «Ястреб и утки», «Сокол и лиса», «Ловля рыб», «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц».</p>

	дворника. 16.В огороде: - за морковь и свеклой;		цветника.	кристаллики», «Волшебная соль». Игры с увеличительным стеклом, «Сыщик», «Мир в цветном стекле». Игры с песком «Имеет форму», «Песчаный конус», «Песочные часы».	
Октябрь	1.В аптекарском огороде (календула, подорожник, мать и мачеха); 2.за рябиной; 3.за шиповником; 4.за смородиной; 5.за малиной; 6.за перелетными птицами; 7.за ивой осенью; 8.за цветником; 9.за воробьем осенью; 10.за голубями; 11.за тополем.	1.за первым.снегом; 2.за ветром; 3.за лужами; 4.за камнями; 5.за листопадом; 6.за грузовым транспортом.	1.Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. 2.Уборка участка от веток и камней, листьев. 3.Помощь дворнику в уборке листьев на участке. 4.Помощь взрослым в уходе за кустарником. 5.Сбор листьев для изготовления поделок. 6.Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. 7.Сбор семян растений в разные пакеты. 8.Поливка песочного дворика.	С воздухом - «Имеет вес», «Воздух- невидимка», «Воздух –жизнь». Найти растения кипрей, календулу, мать и мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту и ромашку. Рассмотреть камень через лупу (что видно- трещины, узоры, кристаллики). Найти листочки, которые сорвавшись, сразу падают вниз, которые летят медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти отличия смородины от шиповника. Сравнить цветы: чем похожи и чем отличны.	1. «Чье звено скорее соберется», 2. «Стоп», 3. «Перелет птиц», 4. «Не попадись», 5. «Коршун и наседка», 6. «Ловишки с мячом», 7. «Найди и промолчи», 8. «Хитрая лиса». 9. «Мышеловка». Народные игры: «Мы веселые ребята». «Ловишки с лентами».
Ноябрь	1.За воробьем осенью; 2.за голубями; 3.за тополем;	1.За первым снегом; 2.за мокрым снегом; 3.за сезонными изменениями;	1.Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. 2.Развешивание	Сравнение двух снежинок. Сравнить голубя и дятла. Рассмотреть через лупу ветку. Поймать снежинку на	1. «Стадо и волк», 2. «Горелки», 3. «Бездомный заяц», 4. «Быстро возьми».

	4.за пешеходом; 5.за собакой; 6.за хвойными и лиственными деревьями.	4.за гололедом; 5.за снегопадом; 6.за вертолетом; 7.за самолетом; 8.за снегом и льдом.	кормушек на территории д/с, участка. 3.Сгребание листьев в кучу и их уборка. 4.Уборка мусора на участке. 5.Утепление снегом корней деревьев. 6.Уборка участка д/с. 7.Сбор красивых листьев для гербария. 8.Сбор снега в кучу для постройки горки. 9.Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. 10.Уборка участка от снега. 11.Сметание снега с построек. 12.Насыпание корма в кормушки.	ладошку и рассмотреть ее. Вода-лед. Из какого снега можно лепить? Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочке.	5. «Совушка», 6. «Догони свою пару», 7. «Не попадись!», 8. «Коршун и наседка», 9. «Стоп», 10. «Волк во рву», 11. «Два Мороза», 12. «Чье звено скорее соберется». Н/И «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц».
Декабрь	1.За сезонными изменениями; 2. за воробьем и синицей; 3.за трудом дворника; 4.за серой и черной вороной; 5.за огородом; 6.за хвойными деревьями.	1.За длительностью дня и ночи; 2.за сезонными изменениями; 3.за глубиной снега; 4.за общественным транспортом; 5.за ветром.	1.Засыпка корней деревьев снегом. 2.Насыпаем корм в кормушки. 3.Постройка фигур из снега. 4.Строительство горки из снега. 5.Подметание дорожек, веранды, построек от снега на своем участке и участке младших групп.	Измерить глубину снега снегомером. Делать срез снега лопатой (почему мы не можем сделать срез почвы?). Определить сколько лет дереву (по годовым кольцам).	1. «Совушка», 2. «Не попадись», 3. «Коршун и наседка», 4. «Стоп», 5. «Волк во рву», 6. «Два Мороза», 7.Мышеловка», 8. «Чье звено скорее соберется?», 9. «Краски».

			6.Уборка участка от снега.		10. «Мороз Красный нос». 11. «Мы веселые ребята». 12. «Горелки». 13. «Бездомны заяц».
Январь	1.За снегирем; 2.за синичками; за деревьями и кустарниками (как они готовятся к зиме?); 3.за вороной и сорокой; 4.за работой дворника; 5.за пешеходами и их одеждой.	1.За следами птиц на снегу; 2.за метелью; 3.за легковым и грузовым транспортом; 4.за сменой дня и ночи; 5.за снежинками; за факелами нефтяных вешек; 6.за ветром; 7.за кормушками; 8.за глубиной снега.	1.Подметание веранды, дорожек, построек от снега. 2.Защита корней деревьев от мороза. 3.Уборка участка от снега. 4.Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 5.Сбор снега для постройки снежного городка. 6.Коллективная уборка территории. 7.Вывоз лишнего снега с участка на огород.	Рассмотреть следы птиц и сравнить их со следами вороны. Сравнить следы птиц и зверей. Измерение глубины снега снегомером. Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочками увиденные следы птиц. Л учи солнца (света) прямые (имеют тень). Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Поиск следов птиц. Где быстрее тает снег (на варежке или на руке).	1. «Охотники и звери» 2. «Кто самый ловкий?» 3. «Перелет птиц» 4. «Ловишка, бери ленту» 5. «Догони свою пару» 6. «Статуи». Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Февраль	1.За свиристелью;	1.За снегоуборочной машиной;	1.Очистка от снега участка. 2.Постройка из	Измерить глубину снега. Найти облака похожие на	1. «Пожарные на учении».

	<p>2.за вороной и сорокой; 3.за снегирем и свиристелью; 4.за синицами; 5.за воробьями; 6.за кошками и собаками.</p>	<p>2.за снегом; 3.за облаками; 4.за сезонными изменениями.</p>	<p>снега лабиринта. 3.Поливка водой ледяной дорожки. 4.Расчистка дорожек и скамейки от снега. 5.Сгребание снега под кусты и деревья. 6.Расчистка дорожек и горки. 7.Коллективный труд на территории участка. 8.Уборка снега на участке малышей. 9.Насыпаем корм в кормушки. 10.Разбрасывание песка на скользкие дорожки.</p>	<p>лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. Сравнить, где снег осел быстрее.</p>	<p>2. «Ловишка, бери ленту», 3. «Догони свою пару», 4. «Встреча». 5. «Колобок».</p>
Март	<p>1.За ивой; 2.собакой; 3.деревьями; 4.работой дворника; 5.пешеходами и их одеждой; 6.птицами; 7.за кошками.</p>	<p>1.За сезонными изменениями. 2.За градом; 3.за облаками; 4.за снегом; 5.за высотой стояния Солнца; 6.капелью; 7.проталинами.</p>	<p>1.Участие в очистке участка от снега. 2.Расчистка дорожек от снега. 3.Помощь дворнику в очистке участка от снега. 4.Посыпание песком дорожек. 5.Насыпаем корм в кормушки. 6.Посадка семян цветов. 7.Посадка лука на стрелки.</p>	<p>Сравнить вербу и иву. Измерить глубину снега на солнце и в тени. Сравнить ветки ивы и тополя. Какие предметы быстрее нагреваются темные или светлые. С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце (темных стекол). Посадка веток деревьев в емкости с водой для роста корней.</p>	<p>1. «Перелет птиц». 2. «Построй шеренгу, круг, колонну». 3. «Четыре стихии». 4. «Весёлый бубен». 5. «Летает — не летает». 6. «Услышишь - хлопни». 7. «Телефон» 8. «У кого мяч?» 9. «Запрещенное движение».</p>

					Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Апрель	1. За перелетными птицами; 2. рябиной; растениями и кустарниками; 3. тополем; 4. ивой; 5. насекомыми; 6. домашними животными.	1. За таянием снега; 2. камнями; 3. облаками; 4. водоемом; 5. ветром; 6. почвой.	1. Помощь дворнику в очистке участка. 2. Посыпание песком дорожек. 3. Обрезание секатором обломаны, сухих веток кустов и деревьев. 4. Вынос веток к мусорным бакам. 5. Пересадка рассады цветов в горшки.	Где раньше появились проталины. Куда уходит вода? Сравнить голубя с воробьем. Найти камни на участке д/с: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Измерить толщину льда с помощью ледемера.	1. «Перелет птиц». 2. «Построй шеренгу, круг, колонну». 3. «Четыре стихии». 4. «Весёлый бубен». 5. «Летает — не летает». 6. «Услышишь - хлопни». 7. «Телефон». 8. «У кого мяч?» Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Май	1. За одуванчиком; 2. подорожником; 3. насекомыми; 4. цветником; 5. муравейником; 6. бабочкой; 7. березой; 8. ивой; 9. сосной; 10. тополем, 11. велосипедист	1. За погодой; 2. велосипедом; 3. радугой; 4. грозой, 5. транспортом.	1. Посадка цветов в клумбы. 2. Уборка участка от мусора и сухих веток. 3. Уборка территории. 4. Очистка участка от мусора, старых листьев. 5. Работа на огороде. 6. Уборка в аптекарском огороде. 7. Помощь дворнику в уборке мусора.	Определить возраст одуванчиков. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Сравнить дождь и грозу (их отличие и сходство).	1. «Перелет птиц». 2. «Построй шеренгу, круг, колонну». 3. «Четыре стихии». 4. «Весёлый бубен». 5. «Летает — не летает». 6. «Услышишь - хлопни». 7. «Телефон». 8. «У кого мяч?»

	ами.		8.Расчистка граблями участка, вынос мусора.		9. «Запрещенное движение». 10. «Перебрось и поймай». 11. «Мяч водящему». Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Июнь	1. Наблюдение за птицами; 2. Наблюдение за комарами и мошками; 3. Наблюдение за растениями; 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками; 5. Наблюдение за одуванчиком; 6. Наблюдение за разнообразием деревьев; 7. Наблюдение за посадками на огороде; 8. Наблюдение за цветами	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за вечерним небом; 3. Наблюдение за дождем; 4. Наблюдение за природой после дождя; 5. Наблюдение за песком; 6. Наблюдение за ветром; 7. Наблюдение за облаками; 8. Наблюдение за грозой; 9. Наблюдение за тем, кто живет на дереве; 10. Наблюдение за солнцем	1. Уборка территории; 2. Уборка на клумбах с цветами; 3. Знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, мотыгой); 4. Прополка травы в грядках огорода; 5. Отличие культурных растений от сорняков;	1. Наблюдение за мелкими лужами (Испарение воды); 2. Отражение предметов; 3. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов); 4. «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 5. «Что будет если огород не пропалывать?»;	«Цветные автомобили» «Такси» «Воробушки и автомобиль» «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Попади в цель» «Мяч» «Допрыгни до флажка» «Догони мяч» «Ловишки» «Пустое место» «Мышеловка»

Июль	1. Наблюдение за поведением птиц; 2. Наблюдение за растениями; 3. Наблюдение за улиткой; 4. Наблюдение за кошкой; 5. Наблюдение за цветником; 6. Наблюдение за божьей коровкой; 7. Наблюдение за муравьями; 8. Наблюдение за поливом цветов; 9. Наблюдение за стрекозой; 10. Наблюдение за ласточками; 11. Наблюдение за календулой; 12. Наблюдение за кузнечиками; 16. Наблюдение за дождевыми червями; 13. Наблюдение за шмелём;	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за движением солнца; 3. Наблюдение за вечерними облаками; 4. Наблюдение за цветом неба; 5. Наблюдение за разнообразием облаков; 6. Наблюдение за тенью;	1. Работа в огороде; 2. Уборка территории; 3. Уборка песочницы; 4. Прополка травы в грядках огорода;	1. «Почему на тропинках не растут растения?»; 2. «Потребность растений в воде»; 3. «Подвижность воздуха»; 4. Опыт «Бумажные кораблики»; 5. Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов); 6.	«Пробеги тихо» «Игра в поезд» «Кот и мыши» «Через ручеек» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» «Найди, о чем расскажу» «Пробеги и не задень» «Пузырь» «К названному дереву беги»
------	---	--	---	---	--

	14. Наблюдение за бабочкой				
Август	<p>1. Наблюдение за бабочкой;</p> <p>2. Наблюдение за стрекозой;</p> <p>3. Наблюдение за белым одуванчиком;</p> <p>4. Наблюдение за полётом парашютиков;</p> <p>5. Наблюдение за растениями под дождем»;</p> <p>6. Наблюдение за муравьями;</p> <p>7. Наблюдение за подорожником;</p> <p>8. Наблюдение за травами;</p> <p>9. Наблюдение за цветами на клумбе;</p> <p>10. Наблюдение за шмелём;</p> <p>11. Наблюдение за насекомыми;</p> <p>12. Наблюдение за урожаем в</p>	<p>1. Наблюдение за берёзой;</p> <p>2. Наблюдение за состоянием погоды;</p> <p>3. Наблюдение за солнцем;</p> <p>4. Наблюдение за солнечными зайчиками;</p> <p>5. Наблюдение за движением солнца;</p> <p>6. Наблюдение за облаками;</p> <p>7. Наблюдение за лужами;</p> <p>8. Наблюдение за дождем;</p> <p>9. Наблюдение за радугой;</p> <p>10. Наблюдение за росой;</p> <p>11. Наблюдение за ветром;</p> <p>12. Наблюдение за небом;</p> <p>13. Наблюдение за сбором урожая;</p>	<p>1. Окапывание деревьев и кустарников;</p> <p>2. Уборка территории;</p> <p>3. Труд в огороде;</p>	<p>1. Опыт «Свойства мокрого песка»;</p> <p>2. Опыт «Сравнение следов насекомых»;</p> <p>3. Опыт «Свойства мокрого песка», «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке);</p> <p>4. Опыт «Солнечный зайчик»;</p> <p>5. Опыт «Передача солнечного зайчика»;</p> <p>6. Опыт «Радуга»;</p> <p>7. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»;</p>	<p>«Ровным кругом»</p> <p>«Ловишка»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>«Колпачок»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Жуки»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Кто скорее соберет»</p> <p>«Огуречик, огуречик»</p>

	огороде; 13. Наблюдение за пауками				
--	--	--	--	--	--

4.4. Педагогическая диагностика (критерии оценивания)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		отдавать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ывает некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		есказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		азличает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Выявляет атрибуты видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		ает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		льно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		т выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		лняет solo и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Общая сравнительная таблица уровня развития детей по образовательным областям на начало и конец 2018-2019 учебного года

Количество диагностируемых детей человек												
Образовательные области	Уровень развития дошкольников											
	Начало года						Конец года					
	1	%	2	%	3	%	1	%	2	%	3	%
Физическое развитие												
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
ИТОГО												

Общая сравнительная таблица уровня развития детей на начало и конец 2019-2020 учебного года

Уровни	на начало 2019-2020 учебного года (чел./%)	на конец 2019-2020 учебного года (чел./%)
Низкий		
Средний		
Высокий		

